

МАОУ Центр образования №47

Утверждаю:

Директор ЦО Н.Г. Тютрина

« 31 »



2023 г.

Рассмотрено на заседании
кафедры.

Протокол № 1 от « 30 » 08

2022 г.

Зав. кафедрой Селютина

Ю.А. [Signature]

**Рабочая программа по
немецкому языку**

Классы 7 «Л»

2023-2024 учебный год

Аннотация

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Данная рабочая программа поддерживается учебником: Горизонты. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016

На изучение немецкого языка (второй иностранный язык) отводится: 2 часа в неделю, 68 часов в год.
Контрольных работ-5.

Аннотация

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы. Данная рабочая программа поддерживается учебником: Горизонты. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016

На изучение немецкого языка (второй иностранный язык) отводится:
2 часа в неделю, 68 часов в год.
Контрольных работ-5.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование чувства гордости за свою Родину осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя;
- развитие мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотношение своих действий с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулирование, аргументирование своего мнения;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Предметными результатами:

ученик научится:

- начинать, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, о своих планах, о своём городе, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения; читать про себя тексты;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать особенности интонации основных типов предложений;*
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *соблюдать особенностей интонации основных типов предложений;*
- *применять основные правила чтения и орфографии;*
- *узнавать представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;;*
- *распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;*
- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения.*
- *сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;*
- *совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям)*

Содержание разделов и тем учебного курса.

Весь материал сгруппирован в 8 разделов:

1. Повторение (6 ч)

Рассказ о своём городе. Описание дороги в школу. Ориентировка в городе.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei

Некоторые формы Perfekt. Рассказ о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.

2. Как прошло лето /Wie war's in den Ferien? (14ч)

Планирование поездки на каникулы. Рассказ о прошлом. Написание открытки с места отдыха. Das Partizip II. Perfekt глаголов с sein и haben. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже.

Порядок слов: рамочная конструкция. Проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах.

3. Планы на будущее / Meine Pläne (12 ч)

Профессии. Трудовая практика в Германии и России. Достижение цели. Советы. Производственная практика в Германии. Präteritum модальных глаголов.

4. Дружба / Freundschaft (6 ч)

Личные местоимения. Характеристика друга. Качества и черты характера. Степени сравнения прилагательных. Сравнение предметов и людей, используя известные РО. Compliments. Сообщения в чате.

5. Изображение и звук / Bilder und Töne (8 ч)

Электронные средства информации и коммуникации. Теле-и радиопрограммы. Телепрограммы в России и Германии. Условные придаточные предложения. Глагол **sollen**.

6. Взаимоотношения / Zusammenleben (10 ч)

Как вы себя чувствуете? Возвратные глаголы. Гимназия имени Карла Штреля. Наша школа. Местоимения *welcher, jeder, dieser*. Взаимоотношения в коллективе.

7. Это мне нравится / Das gefällt mir (12 ч)

Глагол *gefallen*. Личные местоимения в *Dativ*. Смешанное склонение прилагательных в *Nom./ Akk*. Учимся выражать эмоции. Внешность человека, повторение прилагательных. Описание внешности. Слабое склонение прилагательных в *Nom/ Akk*

Календарно – тематическое планирование

| № урока/раздела | Название темы / урока | Часов по разделу | Часов по теме | Дата | Корректировка |
|---|---|------------------|---------------|-----------|-------------------|
| Глава 1. Повторение | | 6 | | | 1 четверть |
| 1-2 | Знакомство с лексикой по теме «Мой город». | | 1 | 06-07..09 | |
| | | | 1 | | |
| 3 - 4 | Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи. Предлоги. | | 1 | 13-14..09 | |
| | Беседа о родном городе, употребляя соответствующие клише. | | 1 | | |
| 5 - 6 | Письмо другу. Прошедшее время. | | 2 | 20-21..09 | |
| Раздел 2. Как прошло лето/Wie war's in den Ferien? | | 14 | | | |
| 7 | Введение лексики по теме «Каникулы». Впечатления о летних каникулах. | | 1 | 27-28..09 | |
| 8 | Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. | | 1 | | |
| 9 | Контрольная работа № 1 по теме "Сопутствующее повторение". | | 1 | 04-05..10 | |
| 10 | Обобщающее повторение по теме. Формы Perfekt. | | 1 | | |
| 11 | Рассказ о своих занятиях на каникулах. | | 1 | 11-12..10 | |
| 12 | Погода на каникулах. Das Partizip II. Perfekt глаголов с sein и haben. | | 1 | | |
| 13 | Климат и погода. | | 1 | 18-19..10 | |
| 14 | Притяжательные местоимения. | | 1 | | |
| 15 | Контрольная работа № 2 «Предлоги» | | 1 | 25-26.10 | |
| 16 | Прошедшее разговорное время. Причастия. | | 1 | | |
| 17 | Описание летних фотографий | | 1 | 08.11 | 2 четверть |
| 18 | Проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию. | | 1 | 09. 11 | |
| 19 | Порядок слов: рамочная конструкция. | | 1 | 15-16..11 | |
| 20 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | | 1 | | |
| Раздел 3. Планы на будущее/Meine Pläne | | 12 | | | |
| 21 | Профессии. Выражение предположения, надежды и желания. Порядок слов в придаточном предложении | | 1 | 22-23..11 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|------------|-------------------|
| 22 | Придаточные предложения. | | 1 | | |
| 23 | Практика. Модальные глаголы в Präteritum | | 1 | 29.-30..11 | |
| 24 | Проблемы в учебе. Стресс. | | 1 | | |
| 25 | Моя цель в жизни. | | 1 | 06.-07..12 | |
| 26 | Моя будущая профессия. | | 1 | | |
| 27 | Планы на будущее. | | 1 | 13.-14..12 | |
| 28 | Придаточные предложения причины и дополнительные. | | 1 | | |
| 29 | Обобщающее повторение. Придаточные предложения. Модальные глаголы | | 1 | 20.-21..12 | |
| 30 | Контрольная работа № 3 «Придаточные предложения. Модальные глаголы» | | 1 | | |
| 31 -32 | Друзья. Личные местоимения в дательном падеже. | | 2 | 27-28.12 | |
| Раздел 4. Дружба/Freundschaft | | 6 | | | 3 четверть |
| 33 | Внешность, качества и черты характера | | 1 | 10-11..01 | |
| 34 | Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als | | 1 | | |
| 35 | Сравнительная степень прилагательных и наречий. | | 1 | 17-18..01 | |
| 36 | . Мои друзья. | | 1 | | |
| 37 | Дружба — это ... Обобщающее повторение. | | 1 | 24-25..01 | |
| 38 | Маленькая перемена. | | 1 | | |
| Раздел 5. Изображение и звук/Bilder und Töne | | 8 | | | |
| 39 | Электронные средства коммуникации и информации. | | 1 | 31-01..02 | |
| 40 | Электронные средства коммуникации и информации. | | 1 | | |
| 41 | Модальный глагол dürfen. | | 1 | 07-08.02 | |
| 42 | Электронные средства коммуникации. СМС-сообщения. | | 1 | | |
| 43 | Придаточные предложения времени и условные придаточные предложения с союзом wenn. Порядок слов. | | 1 | 14-15..02 | |
| 44 | Электронные письма Придаточные предложения с союзом wenn. | | 1 | | |
| 45 | Контрольная работа № 4 «Модальные глаголы» | | 1 | 21-22..02 | |
| 46 | Модальный глагол sollen | | | | |
| Раздел 6. Взаимоотношения/Zusammenleben | | 10 | | | |
| 47 | Чувства. Возвратные глаголы. | | 1 | 28-29.02 | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 48 | Школа. | | 1 | | |
| 49 | Взаимоотношения в школе. | | 1 | 06.03 | |
| 50 | Склонение местоимений <i>welch -,jed-, dies</i> | | 1 | 07.03 | |
| 51 | Взаимоотношения в школе. | | 1 | 13-14..03 | |
| 52 | Жизнь в интернате. | | 1 | | |
| 53 | Школа, семья, друзья | | 1 | 27-28.03 | 4 четверт |
| 54 | Склонение местоимений. | | 1 | | |
| 55 | Контрольная работа по теме № 5 «Придаточные предложения». | | 1 | 03-04.04 | |
| 56 | Обобщающее повторение по теме. | | 1 | | |
| Раздел 7. Это мне нравится/Das gefällt mir | | 12 | | | |
| 57 | Мода и дизайн одежды. | | 1 | 10-11..04 | |
| 58 | Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> | | 1 | | |
| 59 | Это мне нравится (не нравится). Употребление прилагательных перед существительными. | | 1 | 17-18.04 | |
| 60 | Покупки. Употребление прилагательных перед существительными. | | 1 | | |
| 61 | Одежда. | | 1 | 24-25.04 | |
| 62 | Праздники в нашей школе. | | 1 | | |
| 63 | Праздники Германии. | | 1 | 02.08.05 | |
| 64 | Легенды и сказания Германии | | 1 | | |
| 56 | Говорим, поём, повторяем. | | 1 | 15-16.05 | |
| 66 | Итоговая контрольная работа . | | 1 | | |
| 67-68 | Урок путешествие. Дорога сказок Германии. | | 2 | 22-23.05 | |
| Итого: | | 68 | 68 | | |