**‌**

**‌‌**​**МАОУ ЦО № 47 г. Иркутска**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Алгебра»**

**( профиль)**

**‌**​

Иркутск, 2023-2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

‌На изучение учебного курса «Алгебра» отводится в 8 классе (профильном)-137 часов (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**8 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

**Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

**Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

**Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции *y = x2, y = x3,* y = √x*, y=|x|*. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

**Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

**Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

y = k/x, y = x2, y = x3,y = |x|, y = √x, описывать свойства числовой функции по её графику.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Числа и вычисления. Квадратные корни | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 2 | Числа и вычисления. Степень с целым показателем | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 3 | Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 4 | Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 5 | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 6 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 7 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 8 | Функции. Основные понятия | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 9 | Функции. Числовые функции | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 10 | Повторение и обобщение | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Квадратный корень из числа | 1 | 1.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42d452> |
| 2 | Понятие об иррациональном числе | 1 | 2.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42eaaa> |
| 3 | Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 | 5.09.23 |  |
| 4 | Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 | 6.09.23 |  |
| 5 | Действмя с приближенными значениями | 1 | 8.09.23 |  |
| 6 | Действительные числа | 1 | 9.09.23 |  |
| 7 | Сравнение действительных чисел | 1 | 12.09.23 |  |
| 8 | Округление и сравнение действительных чисел. | 1 | 13.09.23 |  |
| 9 | Сравнение действительных чисел | 1 | 15.09.23 |  |
| 10 | Арифметический квадратный корень | 1 | 16.09.23 |  |
| 11 | Уравнение вида x² = a | 1 | 19.09.23 |  |
| 12 | Решение уравнений х2=а | 1 | 20.09.23 |  |
| 13 | Свойства арифметических квадратных корней | 1 | 22.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42d862> |
| 14 | Свойства арифметических квадратных корней | 1 | 23.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42d862> |
| 15 | Проверочная работа | 1 | 26.09.23 |  |
| 16 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | 27.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42dd26> |
| 17 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | 29.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ded4> |
| 18 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | 30.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42e0be> |
| 19 | Решение заданий по текстам ОГЭ | 1 | 3.10.23 |  |
| 20 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | 4.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42e262> |
| 21 | Степень с целым показателем | 1 | 6.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4354a4> |
| 22 | Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире | 1 | 7.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f436098> |
| 23 | Действия с большими и малыми числами. | 1 | 10.10.23 |  |
| 24 | Свойства степени с целым показателем | 1 | 11.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f435648> |
| 25 | Свойства степени с целым показателем | 1 | 13.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f435648> |
| 26 | Свойства степени с целым показателем | 1 | 14.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f435648> |
| 27 | Решение заданий по текстам ОГЭ. |  | 17.10.23 |  |
| 28 | Свойства степени с целым показателем | 1 | 18.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43599a> |
| 29 | Свойства степени с целым показателем | 1 | 20.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f435ed6> |
| 30 | Квадратный трёхчлен | 1 | 21.10.23 |  |
| 31 | Квадратный трёхчлен |  | 24.10.23 |  |
| 32 | Способ группировки при разложении на множители. | 1 | 25.10.23 |  |
| 33 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | 273.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42fd38> |
| 34 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | 28.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42fd38> |
| 35 | Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. | 1 | 7.11.23 |  |
| 36 | Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен" | 1 | 8.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ec80> |
| 37 | Алгебраическая дробь | 1 | 10.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f430382> |
| 38 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 | 11.11.23 |  |
| 39 | Допустимые значения переменных в алгебраических дробях и иррациональных выраженгиях. | 1 | 14.11.23 |  |
| 40 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 | 15.11.23 |  |
| 41 | Основное свойство алгебраической дроби | 1 | 17.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4308e6> |
| 42 | Сокращение дробей | 1 | 18.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f430a8a> |
| 43 | Сокращение дробей, содержащих переменную под знаком корня. | 1 | 21.11.23 |  |
| 44 | Сокращение дробей | 1 | 22.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f430f44> |
| 45 | Сокращение дробей | 1 | 24.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f430f44> |
| 46 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 | 25.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43128c> |
| 47 | Действия с алгебраическими дробями. | 1 | 28.11.23 |  |
| 48 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 | 29.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4315c0> |
| 50 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 | 1.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4318c2> |
| 51 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 | 2.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f431a20> |
| 52 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | 5.12.23 |  |
| 53 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | 6.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43259c> |
| 54 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | 8.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f432736> |
| 55 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | 9.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f432736> |
| 56 | Решение заданий повышенной сложности. | 1 | 12.12.23 |  |
| 57 | Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь" | 1 | 13.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f431d36> |
| 58 | Квадратное уравнение | 1 | 19.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ee1a> |
| 59 | Неполное квадратное уравнение | 1 | 20.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ee1a> |
| 60 | Способы решения неполных квадратных уравнений. | 1 | 22.12.23 |  |
| 61 | Неполное квадратное уравнение | 1 | 23.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ee1a> |
| 62 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | 18.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42f158> |
| 63 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | 20.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42f3f6> |
| 64 | Решение заданий по текстам ОГЭ. |  | 26.12.23 |  |
| 65 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | 27.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42f5a4> |
| 66 | Теорема Виета | 1 | 29.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42fef0> |
| 67 | Теорема Виета | 1 | 9.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f430076> |
| 68 | Практическое применение теоремы Виета. | 1 | 10.01.24 |  |
| 69 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | 12.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43c542> |
| 70 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | 13.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43c3d0> |
| 71 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 | 16.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4328c6> |
| 72 | Простейшие дробно-рациональные уравнения |  | 17.01.24 |  |
| 73 | Решение уравнений повышенной сложности. | 1 | 19.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f432b6e> |
| 74 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 | 20.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42f75c> |
| 75 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 | 23.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42f8f6> |
| 76 | Решение текстов задач по текстам ОГЭ. | 1 | 24.01.24 |  |
| 77 | Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения" | 1 | 26.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4301f2> |
| 78 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 | 27.01.24 |  |
| 79 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 | 30.01.24 |  |
| 80 | Решение заданий по текстам ОГЭ. | 1 | 31.12.24 |  |
| 81 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 | 2.02.24 |  |
| 82 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 31.01.24 |  |
| 83 | Число решений в системе в зависимости от коэффициентов. |  | 2.02.24 |  |
| 84 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 3.02.24 |  |
| 85 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 6.02.24 |  |
| 86 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 | 7.02.24 |  |
| 87 | Решение систем двух уравнений повышенной сложности. | 1 | 2.02.24 |  |
| 88 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 | 9.02.24 |  |
| 89 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 10.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43d6d6> |
| 90 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 | 13.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43d6d6> |
| 91 | Графический способ решения уравнений. | 1 | 14.02.24 |  |
| 92 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | 16.02.24 |  |
| 93 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | 17.02.24 |  |
| 94 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | 20.02.24 |  |
| 95 | Решение задач повышенной сложности. | 1 | 21.02.24 |  |
| 96 | Числовые неравенства и их свойства | 1 | 24.02.24 |  |
| 97 | Числовые неравенства и их свойства | 1 | 27.02.24 |  |
| 98 | Неравенство с одной переменной | 1 | 28.02.24 |  |
| 99 | Решение линейных неравенств. | 1 | 1.03.24 |  |
| 100 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | 2.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42c692> |
| 101 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | 5.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42c840> |
| 102 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | 6.03.24 |  |
| 103 | Решение заданий по текстам ОГЭ. | 1 | 8.03.24 |  |
| 104 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | 9.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42cb88> |
| 105 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | 12.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42cd2c> |
| 106 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | 13.03.24 |  |
| 107 | Решение заданий по текстам ОГЭ. | 1 | 15.03.24 |  |
| 108 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 | 26.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42c9e4> |
| 109 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 | 27.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42c9e4> |
| 110 | Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений" | 1 | 29.03.24 |  |
| 111 | Анализ ошибок контрольной работы. | 1 | 2.04.24 |  |
| 112 | Понятие функции | 1 | 3.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f433c12> |
| 113 | Область определения и множество значений функции | 1 | 5.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f433d84> |
| 114 | Способы задания функций | 1 | 6.04.24 |  |
| 115 | График функции | 1 | 9.04.24 |  |
| 116 | Чтение графиков движения, температуры, стоимости... | 1 | 12.04.24 |  |
| 117 | Свойства функции, их отображение на графике | 1 | 13.04.24 |  |
| 118 | Чтение и построение графиков функций | 1 | 16.04.24 |  |
| 119 | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы | 1 | 17.04.24 |  |
| 120 | Решение заданий по текстам ОГЭ. | 1 | 19.04.24 |  |
| 121 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики | 1 | 20.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f434bbc> |
| 122 | Гипербола | 1 | 23.04.24 |  |
| 123 | Гипербола | 1 | 24.04.24 |  |
| 124 | Практическая работа. | 1 | 26.04.24 |  |
| 125 | График функции y = x² | 1 | 27.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4343e2> |
| 126 | График функции y = x² | 1 | 30.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f434572> |
| 127 | Функции y =x², y = x³, y = ٧x, y = |х|; графическое решение уравнений и систем уравнений. | 1 | 3.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f434d38> |
| 128 | Контрольная работа | 1 | 4.05.24 |  |
| 129 | Функции y =x², y = x³, y = ٧x, y = |х|; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 | 7.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f434eb4> |
| 130 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | 8.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4371aa> |
| 131 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | 10.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43736c> |
| 132 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | 11.05.24 |  |
| 133 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | 14.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f437510> |
| 134 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | 15.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4376b4> |
| 135 | Итоговая контрольная работа | 1 | 17.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f436b88> |
| 136 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | 18.05.24 |  |
| 137 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | 21.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f437858> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 137 |  | |