

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школьная медиация» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Школьная медиация регламентируется законодательством Российской Федерации, статья № 2 Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника» от 27 июля 2010г. N193-ФЗ, письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 (создание Службы школьной медиации носит рекомендательный характер), № ВК - 844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации», пункт 6 раздела 5 указанного письма позволяет обучать методу школьной медиации обучающихся 5-11 классов, методические рекомендации по созданию и развитию Служб школьной медиации в образовательных организациях, разработанные ФГБУ «Федеральный институт медиации» (право на обращение в службу школьной медиации предоставлено любому ребенку), в разделе 5 указанного письма заявлено требование о необходимости обучения сотрудников образовательной организации, обучающихся, их родителей методу «Школьная медиация».

Цель: обучение школьников методу «Школьная медиация» и медиативному подходу для оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций.

В процессе занятий решаются следующие **задачи:** обучение школьников конструктивному общению через получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности на основе взаимодействия друг с другом на уровне класса, школы, в защищенной, дружественной среде.

Направленность внеурочной образовательной деятельности:

- научно-познавательная;
- общественно-полезная деятельность (волонтерская);
- проектная деятельность;
- социально-психолого-педагогическая.

Название вида деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год - 68
- учебных часов в неделю - два, по 45 минут.

Форма проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные.

Форма обучения: очная.

Условия набора детей: по интересам обучающихся и запросу родителей.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, массовая.

Индивидуальная работа - это работа с отдельными учащимися с целью руководства их самостоятельным психологическим образованием и приобретении практических умений. Проводится в виде индивидуальных учебных консультаций. Главное их достоинство заключается в том, что учащиеся получают возможность неформального делового общения с преподавателем.

Групповая работа - это систематическая работа, проводимая с небольшим постоянным коллективом учащихся, направленная на углубление их знаний и практических умений. Такая работа подразумевает гибкие организационные формы, дает возможность варьировать содержание занятий и осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Практическая работа организуется в творческих группах по 3-5 человек. Значительная часть времени на занятиях посвящается индивидуальной работе учащихся, меньшая - выступлениям преподавателя или учащихся. Творческие проблемные группы, разрабатывают актуальные исследовательские темы.

Групповая внеаудиторная работа связана с учебно-исследовательской деятельностью.

Формами представления и защиты, научно-практические конференции, семинары и пр. на которых представляются исследовательские и проектные работы.

Практические занятия проводятся в форме: диспутов, вечеров вопросов и ответов, уроков психологии личностно-ориентированного типа. Главная их особенность заключается в том, что они нацелены, прежде всего, на психологическую помощь школьникам в решении их личностных проблем, на психологическое сопровождение их личностного развития.

В календарно тематический план курса «Школьная медиация» включены такие мероприятия в рамках большой аудитории, в форме лекций, бесед, вечеров и конференций, конкурсов, олимпиад, экскурсий и пр. Главной целью таких мероприятий является привлечение интереса учащихся к психологическим знаниям, стимулирование их к более глубокому и всестороннему изучению медиации и конфликтологии.

Особый интерес представляют лекции и беседы, на которые приглашаются для выступления авторитетные специалисты, работающие в области медиации или практической психологии. Традиционно проводятся экскурсии в ВУЗы, на природу или на предприятия. Поскольку психологические музеи пока встречаются крайне редко.

Межпредметные связи.

Программа курса «Школьная медиация» эффективно работает в связи с другими дисциплинами: обществознание, литература, ОБЖ, информатика и пр. где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи выражаются:

- в проведении совместных занятий по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах, компьютерная презентация); обществознание (правовые аспекты и пр.), ОБЖ (конструктивное общение в

конфликтных, экстремальных ситуациях, профилактика употребления ПАВ и пр.), изобразительное искусство (проект «Школьная игротека») и пр.

• в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, проектов, анализ психологической литературы и пр.).

Планируемые результаты:

Личностные:

• развитие ценностно-смысловой ориентации учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

• развитие представлений о человеческой психике и о себе, способности к самосовершенствованию личности через самопознание, самовоспитание, самообучение, самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию, самоактуализацию и пр.;

• негативное отношение к употреблению психоактивных веществ, через формирование навыков асертивности, эффективного общения, принятия решений, самоуважения, взаимопомощи, умения противостоять давлению и пр.

Метапредметные:

• проводить классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми;

• использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

• самостоятельно готовить устное сообщение на 7-10 минут.

Коммуникативные:

• социальной компетентности;

• сознательной ориентации учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);

• конструктивное общение в конфликтных ситуациях;

• умение слушать и вступать в диалог;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем;

• умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные:

• целеполагание;

• планирование;

• прогнозирование;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата - коррекция - оценка;

• волевая саморегуляция.

Познавательные:

• логические действия;

• действия постановки и решения проблем.

Для достижения целей и задач используются **методы** активного обучения:

- игровые (игровое проектирование, деловая, ролевая игры, тренинг и др.);
- неимитационные (групповая дискуссия, мозговая атака и др.);
- неигровые (анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных проблем и др.);
- мониторинг и диагностика (анкетирование, тестирование, опрос, беседа, интервью, наблюдение, анализ результатов деятельности и т.д.).

Планируемые результаты и формы их оценки.

Безотметочное оценивание проводится по результатам работ, специально разработанных по материалам изученных тем (дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания, защита проектов и пр.).

Все применяемые в программе «Школьная медиация» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру занятия и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке (методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые проективные методики и пр.).

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета - это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний», устные сочинения на психологическую тему и другие творческие задания (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 288 с.).

Критерием безотметочного оценивания успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, проекты, портфолио, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями и пр.

Формы подведения итогов реализации программы «Школьная медиация» ожидается через ряд мероприятий деятельности работы по пройденным темам в различных формах презентаций, видеофильмах, творческих проектах, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах, форумах, фестивалях и т.д.).

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы/ урока	Часов по разделу	Часов по теме		Дата	Корректировка
			Теория	Практика		
1.	Введение в курс «Школьная медиация».		2		07.09	
2.	История медиации.		2		14.09	
3.	Цели, задачи и принципы медиации.		2		21.09	
4.	I Межрегиональный фестиваль юных медиаторов «Мы вместе» (ФГБОУ ВО Московской области «Академия социального успеха»).			3	28.09-05.10	
5.	I Международный форум «Сибирь: Европа и Азия – диалог о медиации».			3	12-19.10	
6.	Содержание и функции медиации.		2		26.10	
7.	Сферы применения медиации.		2		09.11	
8.	Медиативная технология в урегулировании конфликтов.		2		16.11	
9.	Олимпиада «Финансовая грамотность для школьников» (ФГБОУ ВО «ИГУ», кафедра финансов и финансовых институтов).			3	23-30.11	
10.	Областная олимпиада по психологии для школьников. 3 этапа (Факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека», базовая кафедра «Медицинской психологии»).			3	07-21.12	
11.	Съемка фильма «Медиация как культура межличностного общения в школьной среде».			4	11.01 (в каникулярное время)	
12.	Съемка фильма «Служба школьной медиации».			2	18.01	
13.	Регламентация принципов школьной медиации конституционному и гражданскому судопроизводству РФ.		1		25.01	
14.	Функции медиатора.		1		01.02	
15.	Документация службы школьной медиации.		1		08.02	
16.	Составление плана процедуры медиации.		1		15.02	

№	Название темы/ урока	Часов по разделу	Часов по теме		Дата	Корректировка
			Теория	Практика		
17.	Конкурс научных проектов школьников: психологические аспекты школьного обучения <i>(Педагогического института Иркутского государственного университета)</i>			3	22.02-29.03	
18.	Соглашение о проведении примирительной процедуры.		2		05.04	
19.	Договор о примирении.		2		12.04	
20.	Медиативные беседы.		2		01.03	
21.	Медиативные процедуры.		2		15.03	
22.	Урегулирование конфликта.		2		22.03	
23.	Всероссийский конкурс социальных проектов среди старшеклассников, студентов и учащейся молодежи <i>(Педагогического института Иркутского государственного университета)</i>			4	29.03 (в каникулярное время)	
24.	Управление конфликтом.		2		05.04	
25.	Техника переговоров.		2		12.04	
26.	XVI региональная олимпиада по психологии для старшеклассников <i>(Педагогического института Иркутского государственного университета)</i>			2	19.04	
27.	XVI конференция для старшеклассников «Социально-психологические условия и факторы развития личности» <i>(Педагогического института Иркутского государственного университета)</i>			2	19.04	
28.	Олимпиада для школьников по педагогике и психологии «Серебряный пеликан» 2 этапа (Кафедра педагогики Педагогического института)			3	26.04	
29.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.		1		17.05	
30.	Конструктивное общение.		2		24.05	
31.	III Региональный семинар с участием студентов Иркутских вузов, колледжей и учеников старших классов средних образовательных учреждений «Школа современного волонтера-медиатора» (ФГБОУ ВО «ИГ»)			3	31.05	
	Итого:		33	35		