****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего и дополнительного образования.

 С нормами постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа составлена согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организациях с дополнительным образованиям детей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является обязательным для реализующих дополнительные общеобразовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых, ы Центре Образования №47 Г. Иркутска, согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Вступает в силу: 01.09.2022. Основывается на организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Общеразвивающая программа “Эко Проект, юный эколог ” имеет ***естественно-научную направленность***

 *Отличительные особенности программы.*

Программа краткосрочная по курсу проектной деятельности «Эко Проект, юный эколог» для 5 класса.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в природе.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для школьников.

**Цель программы -**формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у школьников.

**Задачи:**

* Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
* Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
* Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
* Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.
* Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.
* Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
* Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
* Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

*Срок освоения и реализации краткосрочной программы*: рассчитана на 13 часов в месяц (\_3 часа в неделю)

*Форма обучения:* очная

*Режим занятий:* 1 занятия в день по 40 минут каждое.

*Форма организации обучения*: командная, малыми группами

*Основные виды деятельности обучающихся:*- заочные путешествия и экскурсии;
-знакомство с научно-популярной литературой;
-проектная деятельность;
-самостоятельная работа;
-работа в парах, в группах;
-творческие работы;
- практические работы.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
* развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся.

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь обучающихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли - это формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Таким образом, новизна и актуальность курса заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием учеников.

Курс включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. В рамках работы курса «Юный эколог» организованы экскурсии.

В Примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год для 5 класса предусмотрено ведение внеурочной деятельности по направлениям спортивно- оздоровительное ,духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Согласно учебного плана МБОУ Перелазская СОШ на организацию внеурочной деятельности отводится 5 часов. Социальное направление реализуется через курс «Юный эколог» на изучение которого отводится 37 часов из расчета 1 час в неделю. Данный курс был введен по запросу родителей и желанию учащихся. Курс проводится продолжительностью 45 минут, после учебных занятий во второй половине дня.

Для реализации данной программы используется методические пособия:

Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников», авторы Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М. «Просвещение» 2010г.

«Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В.А.Горского. М. «Просвещение» 2011г.

**Планируемые результаты программы «Эко Проект, юный эколог»**

**Личностные результаты:**

* определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* умение слушать собеседника и вести диалог; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своё мнения и аргументирование свой точки зрения и оценка событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мир.

**К концу обучения 5 класса**

*Обучающиеся научатся:*

* узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
* ухаживать за домашними животными и птицами;
* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

*Получат возможность научиться:*

* определять наиболее типичных представителей животного мира России, Брянской области;
* определять пользу, которую приносят представители животного мира;
* различать неживое и живое в природе;
* узнавать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
* различать съедобные и несъедобные грибы;
* различать позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
* соблюдать правила поведения в природе.

Изучая этот курс, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

*Педагогические кадры:* реализовыватьдополнительную общеразвивающую программу может педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках подготовки по направлению "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

*Материально-техническое обеспечение:*

* класс;
* проектор;
* компьютер.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*:

- видеокурсы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Введение. Жизнь на Земле. | 1 |
|  | Среда обитания | 3 |
|  | Жизнь животных | 2 |
|  | Реки и озера | 2 |
|  | Человек и животные | 3 |
|  | Природоохранная деятельность | 1 |
|  | **Итого:** | **13** |

1. **Содержание курса программы «Эко Проект, юный эколог»**

Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ». (1 ч)

Тема 1. Вводное занятие. Правила поведения в природе. Жизнь на Земле (1 ч.)

Инструктажи по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Цели занятий в новом учебном году. Схема «Возникновение жизни на Земле». Сходства и различия между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли. Правила поведения в природе.

Живая и неживая природа. Отличительные признаки живой природы.

Раздел 2. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (3ч)

Тема 2. Времена года на Земле . Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Фенологический календарь. (1 ч.)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 3. Растения тайги. (1ч.) . Растения тайги: кедр, пихта, можжевельник, кедровый стланик. Лекарственные растения Иркутской области: подорожник, крапива, мать и мачеха, ромашка и др.

Тема 4. Экологический проект «Мусор нашего города.»(1ч.) Проблема загрязнения окружающей среды бытовым мусором.

Раздел 3. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (2 ч)

Тема 5. Динозавры – вымерший вид животных (1час). Книги о динозаврах. Видеофильм о жизни динозавров. Внешний вид и образ жизни различных видов динозавров.

Тема 6. Животные, какие они? (1ч.) Царство Животные, общая характеристика.

Раздел 4. «РЕКИ И ОЗЕРА» (2ч)

Тема 7. Реки и озера. Жизнь у Байкала. (1ч.)**.**Пресная вода. Осадки.

Тема 8. Вода- источник жизни. (1 ч.). Обитатели пресных вод. Рыбы, амфибии.

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

Раздел 5. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (3 ч)

Тема 9. Одомашнивание животных. Жизнь среди людей (1ч.)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Знакомство с разновидностями домашних животных.

Тема 10. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1ч.)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 11. Люди и паразиты (1ч.).Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом.

Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Раздел 6. «ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (1 ч)

Тема 12. Охрана природы в России.Заповедники России. Заповедник «Брянский лес» (1ч.).

 Конкурс рисунков и фотографий «Юный натуралист». (1ч.).Рисунки и фотографии живой природы.

**Тематическое планирование курса «Эко Проект юный эколог»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Коли-чество****часов** | **Формы организации и виды деятельности** | **Основные виды деятельности** | **Дата****Проведения** |
| **По плану** | **Факти****чески** |
| **Раздел 1.Введение. Жизнь на Земле (1 часа)** |
| 1 | Вводное занятие. Правила поведения в природе.Жизнь на Земле | 1 | Работа в парах, в группах; | Формулируют понятие «жизнь».Запоминают инструктаж по технике безопасности при проведении наблюдений в природе.Работают со схемой « Возникновение жизни на Земле».Находят сходства и различия между растительным и животным миром разных эпох развития Земли. |  |  |
| **Раздел 2. Среда обитания (3 часа)** |
| 2 | Времена года на ЗемлеНаблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.Фенологический календарь. | **1** | ЭкскурсияРабота в парах, в группах; | Сравнивают времена года в разных географических поясах Земли; устанавливают зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.Формулируют понятия «живой» и «неживой» природы. |  |  |
| 3 | Растения тайги | 1 | творческие работы;заочные путешествия и экскурсии; | Знакомятся с растениями тайги.Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющих на растения. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе. |  |  |
| 4 | Экологический проект «Мусор нашего города». | 1 | работа в парах, в группах; проектная деятельность; | Собирают информацию по теме проекта. Защищают проект. |  |  |
|  | **Раздел 3. Жизнь животных (2часа)** |
| 5 | Динозавры – вымерший вид животных. | **1** | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | Обсуждают прочитанные книги о динозаврах, рассматривают рисунки.Рассматривают и обсуждают внешний вид и образ жизни различных видов динозавров. |  |  |
| 6 | Животные, какие они? | 1 | знакомство с научно-популярной литературой; | Формулируют понятия «Экологические группы животных» . |  |  |
| **Раздел 4. Реки и озера (2 часа)** |
| 7 | Реки и озера. Жизнь у Байкала | 1 | знакомство с научно-популярной литературой;заочные путешествия и экскурсии; | Формулируют понятия «Пресная вода», «Осадки».Запоминают жителей рек – рыб. Знакомятся с работой жабр, со способами получения кислорода *(личинки комаров*- *через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*. |  |  |
| 8 | Вода это источник жизни. | 1 | знакомство с научно-популярной литературой; | Изучают основные свойства воды. |  |  |
| **Раздел 5. Человек и животные( 3 часа)** |
| 9 | Одомашнивание животных. Жизнь среди людей. | **1** | знакомство с научно-популярной литературой;работа в группах. | Формулируют понятие «одомашнивание». Знакомятся с разновидностями домашних животных. Рассказывают о своих питомцах. |  |  |
| 10 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 1 | творческие работы; проектная деятельность. Работа в группах. | Подбирают и обрабатывают материал к проекту. Работают в группах. |  |  |
| 11 | Люди и паразиты | 1 | знакомство с научно-популярной литературой; | Формулируют понятие – паразиты, питание за счёт других. Работают со справочной литературой. (Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. ) |  |  |
| **Раздел 6. Природоохранная деятельность (2 часа)** |
| 12 | Охрана природы в РоссииЗаповедники России Конкурс рисунков, фотографии «Юный натуралист»..  | 1 | знакомство с научно-популярной литературой;творческая работа; Конкурс рисунков, фотографий. | Формулируют понятия :охрана природы ,заповедник, заказник( примеры).Обобщают знания полученные при изучении курса «Хочу всё знать |  |  |

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Основные принципы содержания программы:**

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.