**МАОУ Центр образования №47**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю:**  Директор ЦО Н.Г. Тютрина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **Согласовано:**  Зам. директора по УВР  Н.В. Хужеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Рассмотрено** на заседании кафедры.  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_2020 г.  Зав. кафедрой  Егорашева Е.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Зам. директора по НМР  И.Р. Аксенова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа**

**по основам духовно-нравственной культуры**

**народов России**

**Учитель: Ананичева Анастасия Валерьевна**

**Классы**: 5 – е классы

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО.

Данная программа поддерживается следующими учебными пособиями:

1. Учебник: для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Всего часов по программе – 34 , в неделю – 1.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* высокий уровень учебной мотивации;
* сформированность личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* сформированность основ российской гражданской идентичности;
* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

* умеют извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет).

*Познавательные:*

* навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера, работы с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме.
* умение анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

*Коммуникативные:*

* готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
* умение кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* умение сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* расширение кругозора и культурного опыта, сформированность умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
* о*ценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
* *намечать* способы саморазвития:
* *работать* с историческими источниками и документами

**Содержание программы**

**Раздел 1. В мире культуры – 5 часов**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа –15 часов**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура – 10 часов**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 3 часа**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир – 1 час**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***пп*** | ***Тема урока*** | ***Часов***  ***по теме*** | ***Дата*** | ***Коррек-тировка*** |
| **I** | **В мире культуры.** | **5 часов** |  |  |
| 1 | Введение. | 1 ч. |  |  |
| 2-3 | Величие многонациональной российской культуры. | 2 ч. |  |  |
| 4-5 | Человек – творец и носитель культуры. | 2 ч. |  |  |
| **II** | **Нравственные ценности российского народа.** | **19 часов** |  |  |
| 6-7 | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 2 ч. |  |  |
| 8-9 | Жизнь ратными подвигами полна. | 2 ч. |  |  |
| 10-11 | В труде – красота человека. | 2 ч. |  |  |
| 12-13 | «Плод добрых трудов славен». | 2 ч. |  |  |
| 14 | Люди труда. | 1 ч. |  |  |
| 15 | Повторение по теме «Нравственные ценности». | 1 ч. |  |  |
| 16-19 | Бережное отношение к природе. | 4 ч. |  |  |
| 20-23 | Семья**–**хранитель духовных ценностей. | 4 ч. |  |  |
| **III** | **Религия и культура.** | **10 часов** |  |  |
| 24 | Роль религии в развитии культуры. | 1 ч. |  |  |
| 25-26 | Культура христианства. | 2 ч. |  |  |
| 27 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 ч. |  |  |
| 28 | Культура ислама. | 1 ч. |  |  |
| 29 | Иудаизм и культура. | 1 ч |  |  |
| 30 | Культурные традиции буддизма. | 1 ч. |  |  |
| **IV** | **Как сохранить духовные ценности.** | **3 часа** |  |  |
| 31 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 ч. |  |  |
| 32-33 | Хранить память предков. | 2 ч |  |  |
| **V** | **Твой духовный мир.** | **1 час** |  |  |
| 34 | Что составляет твой духовный мир (интерактивная игра). | 1 ч |  |  |
|  | **Итого** | 34 ч. |  |  |