**ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМ НА УРОКАХ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Переход из детского сада в школу является сложным этапом в жизни каждого ребенка, впрочем, как и для родителей. Безусловно, школьное обучение это, конечно, стресс. В связи с этим многие знания просто не усваиваются ребенком, он находится в постоянном напряжении из-за неожиданной ответственности, которой раньше не было.

Что же могут и должны сделать родители, чтобы вступление детей в новую пору жизни было не только безболезненным для всех (включая родителей), но и радостным и результативным?

**Немало проблем возникает на уроке письма. Выделим несколько основных**:

* 1 **.Пропуск букв при письме под диктовку**. Причины этого могут быть различными:
* **Плохое развитие слуха** (а слова « на слух» воспринимаются несколько иначе, нежели зрительно;
* **Плохая концентрация внимания** (если ребенок не может сосредоточиться, то это может быть причиной многих неудач в процессе обучения).
* **2. Большое количество ошибок при письме под диктовку**.
* Опять – таки **по причине невнимательности и в связи с отсутствием кратковременной памяти**.
* **3. Многие дети совершенно не способны аккуратно вести тетради**. Во время диктанта они все время исправляют свои ошибки и соответственно не успевают следить за ходом ведения урока учителем.
* **Происходит это по причине плохого развития мелкой моторики** пальцев, которой необходимо уделять большое количество времени еще в дошкольный период. С детьми нужно с самого раннего возраста заниматься рисованием, лепкой, конструированием, основами письма.
* **4.Часто « теряются» в своей тетради:**

 – не могут отступить необходимое количество строчек или клеточек, влево или вправо;

 - ориентировка занимает слишком много времени;

-затруднения в слитном и раздельном написании слов;

-слитное написание слов с предлогами;

-буквы располагаются в обратной последовательности вместо слова «нос» - «сон».

* **Все происходит из-за того, что ребенок плохо ориентируется в пространстве - не сформированность пространственных представлений** (ребенок не приучен быть самостоятельным).
* **5.Пропуск целых слогов, а так же перестановка их местами по причине проблемы с речью.**

 Если родители вовремя не обращаются к логопеду при значительном или даже легком нарушении речи у ребенка, это приводит к затруднениям в правописании.

Учащимся, имеющим какие – либо из перечисленных выше проблем, помимо устранения основных причин их возникновения, бесспорно, необходимо большее внимание не только со стороны учителя, школьной социально-психолого-логопедической службы, но и родителя.

Нужно заниматься дополнительно : тренировать письмо в специальных прописях , обводить буквы , штриховать , работать по шаблонам элементов и букв, при этом произносить вслух соответствующие звуки. Современные прописи часто содержат еще и дополнительные косые линейки , что позволяет выработать правильный наклон , а в дальнейшем способствует формированию каллиграфического подчерка.

Очень полезно так называемое «письмо в воздухе», когда ребенок пытается изобразить воображаемую букву, сконструировать ее.

Пусть ребенок самостоятельно придумывает слова или предложения на заданную тему, а затем пытается их записать (проговаривая каждый звук).

**К трудностям, которые испытывают первоклассники при решении математических задач относятся:**

* низкий уровень развития общего интеллекта, (плохо понимают грамматические конструкции «Если … то», «Для того чтобы …» и др.;
* несформированность умения ориентироваться на систему признаков;
* низкий уровень развития образного мышления;
* проблемы пространственной ориентации;
* смешение математических понятий ( периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
* затруднение в установлении зависимости между величинами (часть – целое, цена – количество-стоимость, скорость-время-длина пути и др.);
* затруднение в применении алгоритма (способ, прием) выполнения арифметического действия;
* проблемы в понимании математических отношений (больше - меньше ; дороже- дешевле; больше – меньше на ..; больше-меньше в…).

Очевидно, что многие проблемы в обучении, являются следствием по большей части психологических трудностей, идущих из семьи. Если сюда, конечно, не включать сложности, связанные с физиологией. Вот почему так важна нравственная готовность к школе.

Для решения этих проблем необходимо позаботиться о нравственной и психологической готовности детей к школьному обучению.

 **ЧТО ТАКОЕ НРАВСТВЕННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

Важным показателем нравственной готовности к школьному обучению являются: **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ОРГАНИЗОВАННОСТЬ, ИНИЦИАТИВНОСТЬ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**.

 Дети с высоким уровнем **самостоятельности** уверенно и легко входят в новую для них учебную деятельность и как много затруднений испытывают те, которые многого не умеют делать сами, как неуверенно и робко проявляют они себя в школьной жизни.

**Организованность** проявляется и в малом и в большом:

* без подсказки родителей приготовить все необходимое для прогулки, игры или труда;
* в заданном темпе выполнять просьбу, поручение;
* убрать на место вещи, игрушки и т.д.

**Воспитанию организованности и самостоятельности** способствуют выполнение детьми постоянных посильных обязанностей в семье, воспитывает у ребенка умение заставить себя сделать необходимое дело, преодолеть трудности, а они непременно встретятся во время учебы в школе.

Переход от положения дошкольника к положению школьника – это новые права и обязанности учащегося.

 Первое **чувство ОТВЕТСТВЕННОСТИ** перед семьей, обществом, самим собой. Этот начальный момент становления ответственности очень важен. Чтобы развить это важное качество, следует разъяснять детям, зачем люди учатся, почему нужно много знать и уметь, и на конкретных примерах показать преимущества знающего человека для творческого труда, содержательной жизни.

Поэтому, готовя ребенка к школе, необходимо воспитывать у него глубокий интерес к самой учебной деятельности, стремление больше узнать, лучше уметь, быстрее делать, выполнять трудные задания, добиваться результата.

Успешность школьной жизни связана с еще одной стороной нравственной готовности к школе: **УМЕНИЕ ЖИТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ** – быть жизнерадостным, доброжелательным, проявлять внимание и заботу о других, взаимодействовать в трудовой деятельности, оказывать посильную помощь и уметь радоваться чужим достижениям.

**Школьное обучение – это непрерывный процесс общения.** И если ребенок умеет общаться, то процесс адаптации к школьному обучению проходит быстрее и легче.

Чтобы научить ребенка общаться необходимо сформировать у него такие навыки:

* уметь слушать собеседника, не перебивая его;
* говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;
* пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегать грубостей и вульгаризмов.

**Учите ребенка слушать других, но и сами признавайте его право на собственное мнение.**

**Спорьте с детьми, учите их доказывать свою точку зрения, признавать ошибки, извиняться.**

**ИГРА - НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМАЯ И НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ РЕБЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**В игре развиваются качества, без которых обучение ребенка невозможно**:

* учатся применять имеющиеся у них знания;
* ставятся перед необходимостью поиска новых знаний;
* получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окружающих их.

**В игре развиваются все психические процессы – внимание, память, мышление, речь и, что особенно важно воображение**.

**Несколько советов, как организовать игру**:

1. Никогда не отказывайтесь поиграть с ребенком, даже если вам очень некогда. Обязательно находите (лучше заранее) время для совместной игры.
2. Подбирайте игры не слишком трудные, но и не слишком легкие, так как интерес падает в том и другом случае;
3. Подробно объясняйте правила игры. Будьте объективны в оценке игрового результата. Поддерживайте ребенка, если игра «не клеится», хвалите за честное стремление к победе;
4. Придумывайте новые игры вместе с ребенком. Давайте ему возможность самому придумать разные варианты одной игры.

**Прислушайтесь к нашим советам, и это непременно даст свои плоды: ваш ребенок будет хорошо подготовлен к школе и позволит ему избежать особых затруднений в обучении.**