**Аннотация**

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

За основу взята программа для 8–11-х классов с углубленным изучением русского языка. Составители: Л.Ф. Казакова, В.И. Капинос. М.: Просвещение,1992.

Рабочая программа элективного курса «Основы языкознания»по русскому языку в 8 классе рассчитана на реализацию 34 учебных часов (1 час в неделю).

Формы контроля: составление проекта, выполнение исследовательских заданий

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых основ лингвистики;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,  лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Введение. Предмет и задачи курса-1 ч

**Учащиеся должны знать**, что такое языкознание

**Учащиеся должны уметь** определять задачи курса

Языкознание. Разделы науки о языке-1 ч

Происхождение письменности-1 ч

Этимология как наука о происхождении слов. Знакомство с этимологическими справками и приемами их создания-1 ч

**Учащиеся должны знать,** что такое этимология

**Учащиеся должны уметь** составлять этимологические справки слов

Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках-1 ч

Первоучители словенские-1 ч

Славянская азбука-1 ч

История букв славянской азбуки. Разбор олимпиадных заданий-1 ч

История буквы ять. Разбор олимпиадных заданий- 1ч

**Учащиеся должны знать** историю возникновения славянской азбуки.

**Учащиеся должны уметь** распознавать славянские буквы.

Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка-1 ч

Старославянизмы в русском языке. Разбор олимпиадных заданий-1 ч

Фонетические старославянизмы в русском языке-2 ч

Современные приметы старинных слов-2 ч

Исторические чередования звуков в русском языке-2 ч

**Учащиеся должны знать,** что такое старославянизмы.

**Учащиеся должны уметь** находить в русском языке старославянизмы по признакам **.**

Московские нормы произношения-2 ч

Происхождение названий русских падежей- 2 ч

История падежных форм имени существительного-2 ч

Происхождение полных имён прилагательных-1 ч

Особенности склонения имён прилагательных-2 ч

История неопределённой формы глагола-2 ч

История современных знаков препинания-2 ч

**Учащиеся должны знать** особенности московского произношения, историю возникновения русских падежей.

**Учащиеся должны уметь** выполнять олимпиадные задания подобного типа.

Работа над проектной деятельностью-2 ч

Итоги курса. Защита проекта «Для чего нужно знать историю языка?»-1 ч

**Учащиеся должны знать** этапы работы над проектом.

**Учащиеся должны уметь** составлять проект на заданную тему.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы программы | Кол-во часов | Дата | Корректи  ровка |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Языкознание как раздел науки о языке | 1 |  |  |
| 3 | Этимология как наука о происхождении слов. | 1 |  |  |
| 4 | Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в различных языках | 1 |  |  |
| 5 | Первоучители словенские. | 1 |  |  |
| 6 | Славянская азбука | 2 |  |  |
| 7 | История буквы ять | 2 |  |  |
| 8 | Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка | 2 |  |  |
| 9 | Фонетические старославянизмы в русском языке. | 2 |  |  |
| 10 | Современные приметы старинных слов | 2 |  |  |
| 11 | Исторические чередования звуков в русском языке | 2 |  |  |
| 12 | Московские нормы произношения | 2 |  |  |
| 13 | Происхождение названий русских падежей | 2 |  |  |
| 14 | История падежных форм имени существительного | 2 |  |  |
| 15 | Происхождение полных имён прилагательных. | 2 |  |  |
| 16 | Особенности склонения имён прилагательных | 2 |  |  |
| 17 | История неопределённой формы глагола. Исследование | 2 |  |  |
| 18 | История современных знаков препинания | 2 |  |  |
| 19 | Работа над проектной деятельностью | 2 |  |  |
| 20 | Итоги курса. Защита проекта «Для чего нужно знать историю языка» | 1 |  |  |
| итого |  | **34 ч** |  |  |