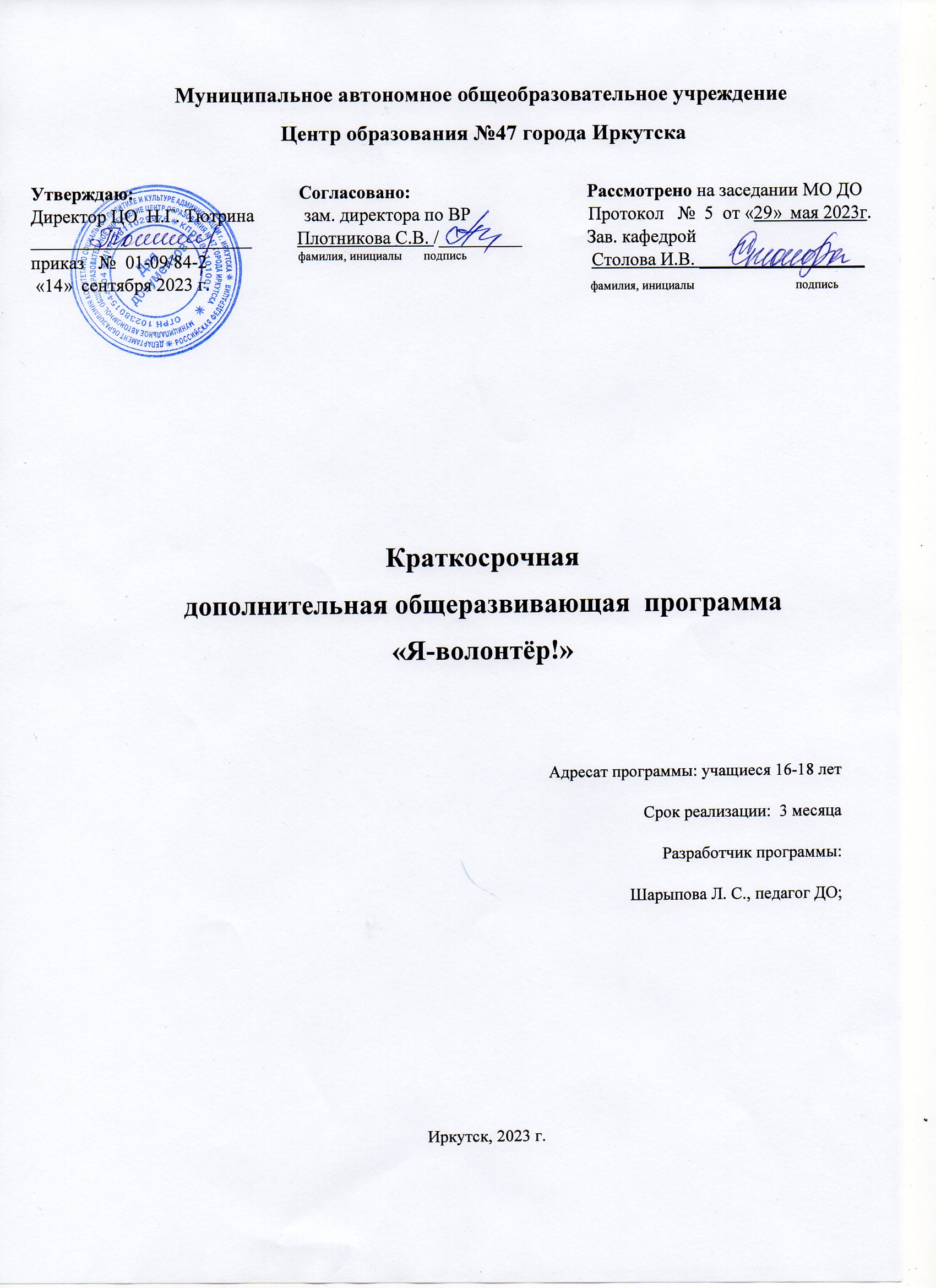
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего и дополнительного образования.

С нормами постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа составлена согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организациях с дополнительным образованиям детей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является обязательным для реализующих дополнительные общеобразовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых, ы Центре Образования №47 Г. Иркутска, согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Вступает в силу: 01.09.2022. Основывается на организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Общеразвивающая программа «Я\_ волонтёр!» имеет *Социально-гуманитарную направленность,* т.е. предполагает формированию духовно-нравственных качеств личности обучающихся, улучшению морально-психологического состояния, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт и как следствие способствует всестороннему развитию обучающегося.

*Отличительные особенности программы.*

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения подрастающего поколения новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

*Условия набора:* в учебные группы зачисляются учащиеся общеобразовательного учреждения, желающие заниматься волонтёрским движением. Набор производится до 10 сентября текущего года. Возможен добор отдельных обучающихся при наличии свободных мест.

*Цель программы:* Развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим обучающимся лучше понимать себя;

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;

- знакомство с технологией социальной акции и технологий проведения социальных дел;

- обучение основам работы с различными видами информации.

*Развивающие:*

- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;

- способствовать развитию уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, навыка разработки и реализации социальных проектов;

-способствовать развитию умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;

- способствовать развитию коммуникативных качеств, умений работать в команде;

- способствовать формированию активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

- способствовать формированию сплоченного детского коллектива.

*Воспитательные:*

- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- способствовать формированию у обучающихся высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга;

- способствовать формированию уважительного отношение к ветеранам, старшему поколению;

- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья, формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности.

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;

- способствовать формированию у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

*Срок освоения и реализации программы:* программа рассчитана по \_5.5 часов в неделю, 3 месяца.

*Форма обучения:* очная

*Режим занятий: 2* занятия в день по 40 минут каждое с перерывом между занятиями 10 минут.

*Форма организации обучения*: командная, малыми группами.

*Формы проведения занятий:* тренинги, беседа, участие в акциях, праздниках, изготовление подарков и др. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации.

По окончании изучения программы «Я\_ волонтёр!»

*Обучающиеся будут знать:*

* История волонтёрского движения в России и в мире;
* Основные направления деятельности волонтерского отряда;
* Коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, волонтёрской деятельности;
* Как проявить себя.

*Обучающиеся будут уметь:*

* Умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
* Вовлекать подростков в социальную практику, оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем кто в ней нуждается;
* Планировать и реализовывать собственные идеи и социально-значимые проекты;
* Аргументированно отстаивать свою позицию;
* Владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

*Формы подведения итогов реализации образовательной программы:*

• анализ продуктивной деятельности, волонтёрская книжка (лист достижений, диагностические карты результатов освоения программы, результаты участия в акциях, выставках, конкурсах и других мероприятиях);

• итоговые занятия;

• реализация социальных проектов.

В течение года учащиеся принимают участие в социальных проектах, акциях, экскурсиях, выставках, творческих праздниках. оздоровительных мероприятиях районного и городского масштабов, что также позволяет отследить результативность реализации программы.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

*Педагогические кадры:* реализовыватьдополнительную общеразвивающую программу может педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках подготовки по направлению "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

*Материально-техническое обеспечение:*

* Компьютер с выходом в интернет;
* Принтер;
* Видеопроектор;
* Различные материалы и инструменты для проектной деятельности.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*:

1.Плакаты.

2.Иллюстрации.

3.Репродукции картин.

4.Технологические карты.

*Инструктирующие материалы*

1. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности и др.
2. Правила поведения в образовательном учреждении.
3. Памятки

*Прикладные методические материалы*

1. сценарии;
2. тематическая подборка материалов;
3. картотека;
4. дидактические пособия;
5. задачник, сборник упражнений.
6. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| теория | практика | всего |
| **1** **раздел «Школа волонтёра»** | |  |  | **16** |  |
|  | Вводное занятие. «Организационное заседание «Мы волонтёры». Значение волонтёрского движения. | 1 | 1 |  | Беседа. |
|  | Эмблема название, листовки с информацией для детей о волонтерах | 1 | 2 |  | Опрос |
|  | Тренинг : «Я и команда». |  | 4 |  | Коллективная рефлексия |
|  | Беседа «Граница между добром и злом». | 2 | 1 |  | Беседа |
|  | Творческая игра «Послание человечеству». | 2 | 2 |  | Игра  Наблюдение |
| **2 раздел «Добрые сердца»** | |  |  | **16** |  |
|  | Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке» |  | 1 |  | Акция |
|  | «Что я знаю о донорстве» | 1 |  |  | Беседа |
|  | «Рождественский подарок ребенку- инвалиду» |  | 1 |  | Творческая работа |
|  | Акция «Новогодняя игрушка» |  | 1 |  | Творческая работа |
|  | Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов). |  | 1 |  | Творческая работа |
|  | Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов» |  | 1 |  | Акция |
|  | Акция «Поздравь ветерана» |  | 1 |  | Акция |
|  | Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?» | 1 |  |  | Исследование |
|  | Акция «Неизвестный солдат» (возложение венка к мемориалу) |  | 1 |  | Акция |
|  | Календарь Победы, подготовка к 9 Мая | 1 | 1 |  | Творческая работа |
|  | Акция «Дарим добро» |  | 1 |  | Акция |
|  | Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка» |  | 1 |  | Беседа  Творческая работа |
|  | Участие в акции «Бессмертный пол |  | 1 |  | Творческая работа.Акция |
|  | Посещение реабилитационного центра ( подарки) |  | 1 |  | Беседа |
|  | Буклет в защиту бездомных животных | 1 |  |  | Творческая работа |
| **3 раздел «Здоровый образ жизни»** | |  |  | **15** |  |
|  | Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью, да!» | 1 |  |  | Беседа |
|  | Акция «Международный день борьбы со СПИДом» |  | 1 |  | Беседа  Акция |
|  | Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!» |  | 1 |  | Акция |
|  | Акция «Мы за чистое слово» |  | 1 |  | Акция |
|  | Конкурс «Снежные фигуры» |  | 1 |  |  |
|  | Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье» |  | 1 |  | Творческая работа |
|  | Антинаркотическая акция «Скажем наркотикам нет!» |  | 1 |  | Акция |
|  | Конкурс рисунков «Мои увлечения» |  | 1 |  | Творческая работа |
|  | Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ | 1 | 1 |  | Творческая работа |
|  | «Белая смерть» | 1 |  |  | Беседа |
|  | Социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам). | 1 |  |  | Опрос |
|  | Акция «Мы -за здоровый образ жизни!» (15 ноября) |  | 1 |  | Акция |
|  | **фитнес – зарядка** «Делай как мы, делай лучше нас!», цель данной акции: приобщение подростков к здоровому образу жизни. |  | 1 |  | Соревнование |
| **4 раздел «Моя безопасность»** | |  |  | **11** |  |
|  | Акция «Мы против» |  | 1 |  | Акция |
|  | «Интернет. Добро и зло» | 1 |  |  | Беседа |
|  | Тренинг- семинар «Мы знаем как себя защитить» |  | 1 |  | анкетирование |
|  | «Бояться не надо, надо знать!» | 1 |  |  | Беседа |
|  | «Дорожная азбука» | 1 |  |  | Беседа |
|  | Анкетирование «Что я знаю о наркотиках» | 1 |  |  | Анкетирование |
|  | Тематическое исследование «Что для вас значит интернет?» |  | 1 |  | Исследование |
|  | «Что такое терроризм» | 1 |  |  | Беседа |
|  | «Мы в ответе за свои поступки» | 1 |  |  | Беседа |
|  | «Правонарушения как результат вредных привычек» | 1 |  |  | Беседа |
|  | Социальный видеоролик про профилактике ДТП «Берегите нас!» |  | 1 |  | Просмотр фильма |
|  | Итоговое занятие |  | 1 |  |  |
|  | Всего: |  |  | 58 |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
2. **«Школа волонтеров»**

**Теория**

Введение в программу. Организационное заседание « Мы– волонтёры ». Значение волонтёрского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтёрского движения. Мифы о волонтёрстве. Кодекс волонтёров. Составление плана работы. Распределение поручений. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтёрских программ. Правила поведения на занятиях. Тестирование.ТБ. Материала и принадлежности, дополнительный материал.

**Практика**

Практика: Анкетирование, оформление стенгазеты.

Темы: « Я – волонтер», « Встреча с волонтерами города», « Эмблема название, оформление стенгазеты»

1. **«Добрые сердца»**

**Теория**

Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании — это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

**Практика**

Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Участие в благотворительных акциях, тренингах, круглых столах, играх, беседах.

Выполнение открыток, стенгазет, буклетов.

Темы: Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке», « Что я знаю о донорстве», « Рождественский подарок ребенку – инвалиду», организация акции « Белая Ленточка» ( декада инвалидов), « Новогодняя игрушка», « Подари улыбку детям», « Поздравь ветерана», «Дарим добро», « Неизвестный солдат», « Георгиевская ленточка», « Бессмертный полк». Буклет в защиту бездомных животных.

1. **«Здоровый образ жизни»**

**Теория**

Пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

**Практика**

Анкетирование, беседы, выпуск информационных буклетов, листовок, участия в соревнованиях.

Темы:

Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей», дискотека «Быть здоровым – это модно»,беседа «Говори здоровью, да!»,Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей.(выпуск листовок) Акции « Мы за чистое слово», « Международный день борьбы со СПИДом», « Скажем наркотиком нет!», конкурс рисунков « Мои увлечения» итд.

1. **«Моя безопасность»**

**Теория** Воспитание бережного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

**Практика** Интернет - безопасность; Пожарная безопасность; Дорожная безопасность; Личная безопасность; Выпуск газет, буклетов, памяток, статей.

Темы: Акции «Мы против», «Письмо водителю», анкетирование «Что я знаю о наркотиках», и т д.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный модуль/курс | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | | | | | | | | | Всего часов | Промежуточная аттестация |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| «Я-волонтёр!» 1 - я группа | 4.5 | 20 | 19 | 20 | 22 | 15 | 18 | 20 | 22 | 20 | 162 | Итоговое занятие |

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Содержание | Кол-во  часов |
|  | Вводное занятие. Организационное заседание | 1 |
|  | «Мы волонтёры». Значение волонтёрского движения. | 2 |
|  | Эмблема название, листовки с информацией для детей о волонтерах | 4 |
|  | Тренинг : «Я и команда». | 4 |
|  | Беседа «Граница между добром и злом». | 3 |
|  | Творческая игра «Послание человечеству». | 4 |
|  | Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке» | 1 |
|  | «Что я знаю о донорстве» | 1 |
|  | «Рождественский подарок ребенку- инвалиду» | 1 |
|  | Акция «Новогодняя игрушка» | 1 |
|  | Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов). | 1 |
|  | Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов» | 1 |
|  | Акция «Поздравь ветерана» | 1 |
|  | Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?» | 1 |
|  | Акция «Неизвестный солдат» (возложение венка к мемориалу) | 1 |
|  | Календарь Победы, подготовка к 9 Мая | 1 |
|  | Акция «Дарим добро» | 1 |
|  | Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка» | 1 |
|  | Участие в акции «Бессмертный пол | 1 |
|  | Посещение реабилитационного центра ( подарки) | 1 |
|  | Буклет в защиту бездомных животных | 1 |
|  | Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке» | 1 |
|  | «Что я знаю о донорстве» | 1 |
|  | «Рождественский подарок ребенку- инвалиду» | 1 |
|  | Акция «Новогодняя игрушка» | 1 |
|  | Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов). | 1 |
|  | Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов» | 1 |
|  | Акция «Поздравь ветерана» | 1 |
|  | Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?» | 1 |
|  | Акция «Неизвестный солдат» (возложение венка к мемориалу) | 1 |
|  | Календарь Победы, подготовка к 9 Мая | 1 |
|  | Акция «Дарим добро» | 1 |
|  | Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка» | 1 |
|  | Участие в акции «Бессмертный пол | 1 |
|  | Посещение реабилитационного центра ( подарки) | 1 |
|  | Буклет в защиту бездомных животных | 1 |
|  | Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью, да!» | 1 |
|  | Акция «Международный день борьбы со СПИДом» | 1 |
|  | Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!» | 1 |
|  | Акция «Мы за чистое слово» | 1 |
|  | Конкурс «Снежные фигуры» | 1 |
|  | Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье» | 1 |
|  | Антинаркотическая акция «Скажем наркотикам нет!» | 1 |
|  | Конкурс рисунков «Мои увлечения» | 1 |
|  | Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ. «Белая смерть» | 1 |
|  | Социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам). | 1 |
|  | Акция «Мы -за здоровый образ жизни!» (15 ноября) | 1 |
|  | **фитнес – зарядка** «Делай как мы, делай лучше нас!», цель данной акции: приобщение подростков к здоровому образу жизни. | 1 |
|  | Акция «Мы против» | 1 |
|  | «Интернет. Добро и зло» | 1 |
|  | Тренинг- семинар «Мы знаем как себя защитить» | 1 |
|  | «Бояться не надо, надо знать!» «Дорожная азбука» | 1 |
|  | Анкетирование «Что я знаю о наркотиках» | 1 |
|  | Тематическое исследование «Что для вас значит интернет?» | 1 |
|  | «Что такое терроризм» | 1 |
|  | «Мы в ответе за свои поступки» | 1 |
|  | «Правонарушения как результат вредных привычек» | 1 |
|  | Социальный видеоролик про профилактике ДТП «Берегите нас!» | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

* Портфолио учащихся;
* Открытое занятие;
* Творческий отчет;
* Защита творческих проектов;
* Рейтинг активности участия в акциях, исследованиях и др.
* Участие в конкурсах,  детского творчества различных уровней (учрежденческих, районных, краевых), праздниках, выставках;
* Результаты диагностики;
* Готовые рисунки, поделки учащихся;
* Брошюры, листовки, памятки, выполненные учащимися;
* Соревнование.

В течение учебного года диагностическое обследование проводится три  раза: начальный контроль (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Кроме этого проводится в течении года текущий контроль. Начальный контроль проводиться при записи ребенка в детское объединение или на первых занятиях (вводных). Детям дается свободная тема, чтобы выразить свои способности в рисовании. Так определяется исходное положение умений и знаний на начало учебного года. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В конце каждого года обучения проводятся занятия на выявление теоретических знаний, а также занятия, предполагающие самостоятельное выполнение работы по предложенной схеме. Для проведения промежуточного и итогового мониторинга используются: контрольные задания и тесты, журнал учета, отметки, шкалы оценивания результатов и др.

*Оценочные материалы*

Промежуточная аттестация будет осуществляться через: · анкетирование всех участников программы (волонтеров); · выпуск отчетных буклетов; · количественный анализ результатов проведенных мероприятий с покакзателем охвата участников; · мониторинг достижений волонтёров, волонтерского объединения в целом.

1.Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?

- Этапы развития волонтерского движения в России?

- Характеристика социально – значимыхпроблем. Приведите примеры.

- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.

- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

2.Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;

- экологическое направление;

- социальные проблемы.

3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

Ответы на вопросы анкеты

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

0 баллов – ответ не дан

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

*Методы обучения:*

- словесные – беседа, рассказ, диалог.

- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток, изделий народного творчества, глиняных игрушек.

- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной* (познавательные и [развивающие игры](http://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/), экскурсии, коллективные обсуждения).

*Методы воспитания*: беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

*Частично-поисковый метод* направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

*Метод проблемного изложения* направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются *игровые приемы*, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Основным методом проведение занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

*Формы организации занятий*: групповая и индивидуальная, работа по подгруппам.

*Формы проведения занятий*.

Занятие-игра;

Занятие- акция:

Занятие -флешмоб;

Занятие- соревнование;

Занятие-экскурсия;

Занятие-фотовыставка

Занятие- коллективная рефлексия

Занятие-праздник и.др.

Так же при освоении программы используются такие формы проведения занятий как: выставка, творческая мастерская, творческий отчет, мастер-класс и др.,

*Основные принципы творческой деятельности:*

- Принцип творчества;   
- Принцип научности;  
- Принцип доступности;  
- Принцип поэтапности;  
- Принцип динамичности;  
- Принцип сравнений ;  
- Принцип выбора ;  
- Принцип сотрудничества.

Данная программа основывается на принципах культур сообразности и коллективности. Принцип культур сообразности предполагает, что волонтёрская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях. Коллективность в процессе волонтёрской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Актуальность содержания данной программы состоит в ее социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Одним из условий реализации программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка.

Развивающая среда в объединении, построенная в соответствии с принципами, предполагает решение следующих воспитательно-образовательных задач:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования;  
- формирование творческого начала в личности ребенка;  
- развитие его индивидуальности;  
- формирование знаний, навыков и умений, как средства полноценного развития личности;  
- сотрудничество с детьми.

Кроме того, занятия в объединении позволяют учащимся развивать практические изобразительные навыки, что способствует усвоению программного материала по изобразительному искусству.

*Педагогические технологии:*

- групповые технологии - при подготовке к итоговой или тематической выставке;

- здоровье сберегающие технологии - динамические паузы, использование каналов восприятия;

- ИКТ - технологии - мультимедийное сопровождение занятия.