Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Центр образования № 47

Доклад на тему «Чтение и читательская деятельность в начальной школе»

Учитель начальных классов: Владимирова Е.Ю.

Иркутск, 2021г.

**Чтение и читательская деятельность в начальной школе**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.  
  
При проверке умения *пересказывать текст произведения* особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.  
  
Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно *читательскую деятельность* школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).  
  
Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых-четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10- 15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе).  
  
Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:  
  
- *в первом классе* проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;  
  
- *во втором классе* проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;  
  
- *в третьем классе* наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и *.*85*-*90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;  
- *в четвертом классе* проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.  
  
**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*  
  
*-* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);  
  
- неправильная постановка ударений (более 2);  
  
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;  
  
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;  
  
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;  
  
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;  
  
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;  
  
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;  
  
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.  
  
*Недочеты:*  
  
*-* не более двух неправильных ударений;  
  
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;  
  
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; ;  
  
- неточности при формулировке основной мысли произведения;  
  
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.  
  
Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.  
  
*Особенности организации контроля по чтению*  
  
Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.  
  
Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.  
  
Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

**Схема учета навыка чтения в 1-м классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Фамилия ученика | Способ чтения | Темп чтения, при котором осознает текст | Чтение без ошибок | Осознанность чтения | Общая оценка |
|  |  |  |  |  |  |

**Схема учета навыка чтения во 2-4-м классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Фамилия ученика | Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста | Чтение без ошибок | Ответы по содержанию текста | Выразит. чтения (подгот. заранее) | Общая оценка |
|  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки по чтению во II-IV классах.**

В **1 классе** в конце года дети должны читать 25—30 слов в мину­ту при слоговом, плавном, правильном чтении. В I классе исполь­зуется только устная оценка результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки Класс | **«5»** | | «4» | | **«3»** | | **«2»** | |
|  | **I полу­годие** | **II полу­годие** | **1 полу­годие** | **11 полу­годие** | **I полу­годие** | **II полу­годие** | **I полу­годие** | **11 полу­годие** |
| 2 | Не ме­нее 35 слов | Не ме­нее 50 слов | Не ме­нее 30 слов | Не ме­нее 45 слов | Не ме­нее 25 слов | Не ме­нее 40 слов | Не ме­нее 20 слов | Не ме­нее 30 слов |
| 3 | Не ме­нее 60 слов | Не ме­нее 75 слов | Не ме­нее 55 слов | Не ме­нее 70 слов | Не ме­нее 50 слов | Не менее 65 слов | До 35 слов | До 50 слов |
| 4 | Не ме­нее 80 слов | Не ме­нее 95 слов | Не ме­нее 75 слов | Не ме­нее 90 слов | Не ме­нее 70 слов | Не ме­нее 85 слов | До 60 слов | До *75* слов |

**Объём прочитанного на оценку текста должен быть не менее:**

**- во втором классе- 1/4 страницы;**

**- в третьем классе- 1/3 страницы;**

**- в четвёртом классе - 1/2 страницы учебной книги для чтения.**