**Аннотация**

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО.

Программа рассчитана на 34 часа (Контрольных тестов – 1)

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты :**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные результаты:**

**ученик на базовом уровне научится:**

овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

*применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*

*использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

*анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

**Содержание программы**

**Загадки истории 34ч.**

**Вводный урок.-1 ч**

Знакомство с предметом, формами работы.

**Кто изобрел письмо и счет**.-**1ч**

Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность.

**В поисках прошлого.-1ч**

Троя: географическое положение, история открытия. Заслуга Г. Шлимана в открытии и изучении объекта, значение открытия. Аркаим. Дольмены. Скифские курганы.

**Памятники из камня.-1ч.**

Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

**Вечные творения**.**-1ч**

Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж- Махал», «Великая Китайская стена».

**Как возникли пирамиды.-1ч**

Древний Египет. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта.

**Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры.-1ч**

Ангкор. Индокитайский полуостров. Буддизм. Хинаяна. Махаяна. Храм Байон. Буддийские ступы. Пагоды. Буддийские храмы и монастыри: лакханг, гомпа.

**Колизей**.**-1ч**

Римская империя. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк. Гладиаторы. Виртуальная экскурсия.

**Петергоф.-2ч**

Дворцово–парковый ансамбль. Просмотр видеофильма «Петергоф».

**Московский Кремль**.**-2ч**

Финно-угорское поселение. Самая крупная крепость Европы. История и современность. Музейный комплекс. Архитектура Кремля. Резиденция президента РФ.

**Мистические рисунки на Земле**.**-1ч**

Великаны Холмов линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние.Загадочные рисунки на земле в США (штат Огайо), в Англии, на плато Устюрт (Казахстан), Урале, на Алтае, в Африке (южнее оз. Виктория), в Эфиопии.

**Существовала ли Атлантида?-1ч**

Страна атлантов. Теория Платона. Предположительное географическое местонахождение. Атлантида и современные гипотезы.

**Кто написал Библию?-1ч**

Канонические книги Ветхого Завета: Бытие, Исход, Левит, Числа и Второзаконие. Моисей. Книжник Ездра. Новый Завет. Священное Писание. Евангелие. Тридентский собор. Иисус Христос. Иудаизм. Христианство.

**Александр Македонский**. -**1ч**

Македония. Династия Аргеадов. Поход на Восток. Царь Азии. Основанные города. Эллинизм. Война диадохов. Образ Александра Македонского в истории и культуре.

**Последний день Помпеи**.-**1ч**

Этруски, самниты. Рим. Геркуланум. Стабии. Везувий. Город – музей. К.П.Брюллов.

**Мираж Эльдорадо**.-**1ч**

Южная Америка. Конкистадоры: Ф.Писарро, Э.Кортес,  Себастьян де Белалькасар. Инки. Перу. Семь золотых городов Сагеней.

**Саги викингов**.-**1ч**

Скандинавия. Путешествия и завоевания норманнов. «Хеймскрингла» («Круг земной»). Герои скандинавского эпоса.

**Король Артур и рыцари круглого стола**.**-1ч**

Бритты. Саксы. Рыцарские романы. Камелот. Мерилин. «История королей Британии» Гальфрида Монмутского. «Хроника королей Англии» Уильяма Мальмсберийского. Образ Артура в литературе, музыке, изобразительном искусстве, массовой культуре.

**Легенды Древней Руси.-2ч**

Славянская мифология. Боги славян-русичей. Былинный эпос. Влияние христианства на мировоззрение и устное народное творчество Древней Руси. Герои русских былин. Образ защитника Родины.

**История одной вражды**.-**1ч**

Японская империя XII-XIII вв. Дом Фудзивара. Диктатура Тайра. Династия Минамото. Военное сословие самураев. Сёгунат и эпоха Камакура.

**Мертвый город**.-**1ч**

Пустыня Гоби. Город Хара – Хото (Черный город). П.К.Козлов. Государство тангутов Си Ся. Город-крепость Эдзина. Субурган «Знаменитый».

**Старец горы**.-**1ч**

Ислам. Шииты, сунниты, исмаилиты. Хасан ибн Саббах. Крепость Аламут. Ассасины, низариты.

**Крестоносцы и сарацины**.-**1ч**

Крестовые походы. «Так хочет Бог!» Арабы. Иерусалимское королевство. Салах ад-Дин. Триполи, Антиохия, Эдесса. Духовно-рыцарские ордены.

**Ричард Львиное Сердце**.-**1ч**

Династия Плантагенетов. Третий крестовый поход. Замок Дюрнштайн. «Последний рыцарь Европы». Образ Ричарда Львиное Сердце в истории и культуре.

**У берегов Балтики**.-**1ч**

Новгородская земля. Дания. Швеция. Бранденбург. Саксония. Польша. Тевтонский орден. Миссионеры. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Просмотр фильма «Александр».

**Чингисхан и Монгольская империя.**-**1ч**

Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды.

**Отец атомной бомбы**.-**1ч**

Радиоактивность. Ядерное оружие. Р.Оппенгеймер. Проект «Манхэттен». Белый поезд. Хиросима. Нагасаки. И.Курчатов. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Мирный атом.

**Пришествие компьютеров.-1ч**

Абак. «Считающие часы» В.Шиккарда. Логарифмическая линейка Р.Деламейна. «Паскалина». Механический калькулятор Лейбница. Разностная машина Ч.Бэббиджа. Арифмометр Чебышева. Компьютер ЭНИАК. МЭСМ С.А.Лебедева. 4 поколения ЭВМ.

**География чудес и загадок-1ч**

Уникальные объекты планеты Земля. Историческое значение географических объектов.

**Они были первыми.-1ч**

Открытие Америки, Австралии, Северного полюса, покорение Эвереста, первая фотография, как мы научились летать.

**Итоговый тест.-1ч**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/ раздела | Название раздела/темы урока | Часов по разделу | Часов по теме | Дата | Корректировка |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Кто изобрел письмо и счет | 1 | 1 |  |  |
| 3. | В поисках прошлого | 1 | 1 |  |  |
| 4. | Памятники из камня | 1 | 1 |  |  |
| 5. | Вечные творения | 1 | 1 |  |  |
| 6. | Как возникли пирамиды | 1 | 1 |  |  |
| 7. | Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры | 1 | 1 |  |  |
| 8. | Колизей | 1 | 1 |  |  |
| 9. | Петергоф | 2 | 2 |  |  |
| 10. | Московский Кремль | 2 | 2 |  |  |
| 11. | Мистические рисунки на Земле | 1 | 1 |  |  |
| 12. | Существовала ли Атлантида? | 1 | 1 |  |  |
| 13. | Кто написал Библию? | 1 | 1 |  |  |
| 14. | Александр Македонский | 1 | 1 |  |  |
| 15. | Последний день Помпеи | 1 | 1 |  |  |
| 16. | Мираж Эльдорадо | 1 | 1 |  |  |
| 17. | Саги викингов | 1 | 1 |  |  |
| 18. | Король Артур и рыцари круглого стола | 1 | 1 |  |  |
| 19. | Легенды Древней Руси | 2 | 2 |  |  |
| 20. | История одной вражды | 1 | 1 |  |  |
| 21. | Мертвый город | 1 | 1 |  |  |
| 22. | Старец горы | 1 | 1 |  |  |
| 23. | Крестоносцы и сарацины | 1 | 1 |  |  |
| 24. | Ричард Львиное Сердце | 1 | 1 |  |  |
| 25. | У берегов Балтики | 1 | 1 |  |  |
| 26. | Чингисхан и Монгольская империя | 1 | 1 |  |  |
| 27. | Отец атомной бомбы | 1 | 1 |  |  |
| 28. | Пришествие компьютеров | 1 | 1 |  |  |
| 29. | География чудес и загадок | 1 | 1 |  |  |
| 30. | Они были первыми | 1 | 1 |  |  |
| 31. | Итоговый тест | 1 | 1 |  |  |
| **Итого: 34 часа.** | | | | | |