**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* понимать значение знаний по биологии для практического использования в повседневной жизни;
* знать уникальные объекты природы своего края, понимать их значение и бережно относиться к ним;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям;
* уметь отстаивать свою точку зрения;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
* уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
* понимать необходимость охраны редких видов растений и животных России и Иркутской области;
* следить за соблюдением правил поведения в природе;
* знать редкие и исчезающие виды животных и понимать необходимость их охраны;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и животных;
* сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с учителем, со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.

***Метапредметные результаты***

* умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике;
* умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Предметные результаты:***

Ученик научится:

* выделять существенные признаки процессов, характерных для живых организмов;
* выделять существенные признаки организмов;
* приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных;
* осуществлять классификацию биологических объектов;
* устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов, систем органов;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособления организмов к окружающей среде;
* различать по внешнему виду и схемам, описаниям реальные биологические объекты (органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки объектов;
* сравнивать биологические процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.), делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), делать выводы, умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* овладеть понятийным аппаратом биологии;
* приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
* знать и соблюдать правила поведения в кабинете биологии;
* выделять существенные признаки биологических видов живых организмов;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;*
* *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение – *4 ч.***

Повторение материала, пройденного в 6 классе. Многообразие организмов. Их Классификация.

**Многообразие животного мира – *34 ч.***

Общие сведения о животном мире. Простейшие. Значение простейших. Особенности строения многоклеточных животных: ткани, органы, системы органов. Тип Кишечнополостные. Многообразие Кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Брюхоногие и Двустворчатые моллюски. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Классификация класса Насекомые. Тип Хордовые. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Многообразие рыб. Значение рыб. Класс Земноводные. Классификация Амфибий. Класс Пресмыкающиеся. Классификация Рептилий. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Класс Млекопитающие. Отряды Млекопитающих.

**Эволюция животных и растений, их охрана – *4ч.***

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши. Охрана растительного и животного мира.

**Экосистемы – *5ч.***

Экосистемы. Среды обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часов** **по теме** | **Сроки** | **Корректировка** |
| **Введение (4 часа)** |  |  |  |
| 1 | Повторение за курс 6 класса. | 1 | 04.09-09.09 |  |
| 2 | Повторение за курс 6 класса. | 1 | 11.09-16.09 |  |
| 3 | Особенности, многообразие и классификация животных. | 1 | 18.09-23.09 |  |
| 4 | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных | 1 | 25.09-30.09 |  |
| **Многообразие животного мира. (25 часов)** |  |  |  |
| 5 | Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. | 1 | 02.10-07.10 |  |
| 6 | Жгутиконосцы и инфузории. | 1 | 09.10-14.10 |  |
| 7 | Паразитические простейшие. Значение простейших. | 1 | 16.10-21.10 |  |
| 8 | Организм многоклеточного животного. | 1 | 23.10-28.10 |  |
| 9 | Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных | 1 | 06.11-11.11 |  |
| 10 | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. | 1 | 13.11-18.11 |  |
| 11 | Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. | 1 | 20.11-25.11 |  |
| 12 | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и Двустворчатые моллюски. | 1 | 27.11-02.12 |  |
| 13 | Класс Головоногие моллюски. | 1 | 04.12-09.12 |  |
| 14 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | 11.12-16.12 |  |
| 15 | Повторение изученного в 1 полугодии. | 1 | 18.12-23.12 |  |
| 16 | Повторение изученного в 1 полугодии. | 1 | 25.12-29.12 |  |
| 17 | Класс Паукообразные. | 1 | 09.01-13.01 |  |
| 18 | Класс Насекомые. *Лабораторная работа №1 «Изучение внешнего строения насекомого».* Многообразие насекомых. | 1 | 15.01-20.01 |  |
| 19 | Позвоночные животные. Тип хордовые. | 1 | 22.01-27.01 |  |
| 20 | Надкласс Рыбы. *Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения рыб»* | 1 | 29.01-03.02 |  |
| 21 | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. | 1 | 05.02-10.02 |  |
| 22 | Класс Земноводные. | 1 | 12.02-17.02 |  |
| 23 | Класс Пресмыкающиеся.  | 1 | 19.02-22.02 |  |
| 24 | Класс Птицы. *Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения птицы».* Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. | 1 | 26.02-02.03 |  |
| 25 | Класс Млекопитающие. | 1 | 04.03-07.03 |  |
| 26 | Многообразие Млекопитающих. | 1 | 11.03-16.03 |  |
| 27 | Отряды Млекопитающих. | 1 | 25.03-30.03 |  |
| 28 | Отряды Млекопитающих. | 1 | 01.04-06.04 |  |
| 29 | Домашние Млекопитающие. Значение Млекопитающих. | 1 | 08.04-13.04 |  |
| **Эволюция животных и растений, их охрана (2 часа)** |  |  |  |
| 30 | Этапы эволюции органического мира. | 1 | 15.04-20.04 |  |
| 31 | Освоение суши. Охрана растительного и животного мира. | 1 | 22.04-27.04 |  |
| **Экосистемы (4 часа)** |  |  |  |
| 32 | Экосистема. | 1 | 02.05-04.05 |  |
| 33 | Среда обитания организмов. Экологические факторы. | 1 | 06.05-08.05 |  |
| 34 | Биотические и антропогенные факторы. | 1 | 13.05-18.05 |  |
| 35 | Искусственные экосистемы. | 1 | 20.05-25.05 |  |