**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МАОУ ЦО № 47 г. Иркутска**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**Курс комплексной подготовки**

**по основам социально-правовых знаний**

для обучающихся 10-11 классов

**Иркутск ‌**​

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам

освоения основной образовательной программы

**Данная рабочая программа поддерживается:**

Обществознание: учебное пособие в двух частях для обучающихся 10 класса. Углублённый уровень. 1 часть. Под редакцией А.Ю. Лазебниковой, В.С. Басюка. Москва «Просвещение», 2023год .  
 Обществознание: учебное пособие в двух частях для обучающихся 10 класса. Углублённый уровень.2 часть. Под редакцией А.Ю. Лазебниковой, В.Е.Зуева. Москва «Просвещение», 2023год   
 Обществознание: учебное пособие в двух частях для обучающихся 11 класса. Углублённый уровень. 1 часть. Под редакцией А.Ю. Лазебниковой, И.А. Лобанова. Москва «Просвещение», 2023год .  
 Обществознание: учебное пособие в двух частях для обучающихся 11 класса. Углублённый уровень. 2 часть. Под редакцией А.Ю. Лазебниковой, В.В. Бажеева . Москва «Просвещение», 2023год .

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

Российская электронная школа (материалы по обществознанию для 10 -11классов).  
 Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ : https://go.prosv.ru/Cm/Tro6  
 http://edu.ru./catalog/  
 https://resh.egu/  
 http://school-collection. edu.ru/  
 https:// re sh.edu/  
 http://www.gov.ru  
 http://gotour/10887 - Портал Культура России  
 http://gotour/10890 - Электронная версия Большой Российской энциклопедии  
 http://gotour/108901 - Официальный сайт Российской государственной библиотеки

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

**всего 34 часа, в неделю – 1**, в том числе разноуровниевые задания сертификационного типа, тематические контроли – не менее двух (итого 68 часов).

**Изучение «Курса комплексной подготовки по основам социально-правовых знаний» в десятом и одиннадцатом классах направлено на достижение следующей цели**: воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Что органично выводит на необходимость решения в процессе преподавания данного курса следующих общих и частных **задач:**

- развитие личности в ответственный период социального становления человека , её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической, правовой и др. ) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, формирование интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин для последующего изучения данного цикла дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений, необходимого для осознанного участия в жизни гражданского об­щества и государства, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами по­ведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты**:

* воспитание российской гражданской идентичности
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социально-правовой аспект развития современного общества;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые сообщества, а также осознание значимости высших форм социального регулирования: права и морали;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» («Экономика», «Право» и модули «Социология», «Политология», «Философия») в рамках предлагаемого «Курса комплексной подготовки по основам социально - правовых знаний» рассматривают тематические фрагменты обозначенных содержательных линий и предполагают функциональное освоение их в технологическом контексте.**

**-** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его ос­новных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденци­ях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания со­циальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в по­вседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной ин­формации, умений поиска информации в источниках различ­ного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов об­щественного развития.

**Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета «Экономика» основной образовательной программы предполагают:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально- экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета «Право» (базовый уровень) основной образовательной программы предполагают:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основныхюридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В программе акцент делается как на усвоение обществоведческой информации в аспекте освоения технологии интеллектуальной деятельности(ТИД), так и на отработку и становление компетенций, необходимых для активного функционирования и динамического развития ребенка, где последний выступает в роли самостоятельного субъекта образовательного процесса.

**Критерии рейтингового оценивания результативности обучения:**

* Развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность);
* Сформированность умения решать учебные ситуационные задачи открытого и закрытого типа;
* Сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, моделировать новые технологические приёмы для решения ситуационных задач (в том числе нестандартных) и др.);
* Развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с презентационными материалами, сформированность письменной речи, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **элективного курса**  **«Комплексная подготовка по основам социально-правовых знаний»** | | |
| **10 классы** | | |
| №1 | Вводное занятие. КИПы (контрольно-измерительные показатели). Инструктаж по технике безопасности. | Организационное занятие по презентации элективного курса «Курс комплексной подготовки по основам социально-правовых знаний» как мастерской по отработке навыков техники умственного труда. |
| №2 | КИПы. Задания с выбором ответа.  Глава1. «Общество». «Философия и её роль в жизни общества» | Индивидуальные задания, работа в группах. Самостоятельное формулирование собственных  заключений и оценочных суждений. |
| №3 | КИПы. Задания на распознавание понятия по существенным признакам.  Глава1. «Человек» | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. |
| №4 | КИПы. Задания на выявление (распознавание) признаков понятия.  Глава №3 «Духовная культура» | Работа с источниками социальной  информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации. |
| №5 | КИПы. Задания на выявление проявлений понятия. Глава № 4. «Экономика»**.** | Выполнение дифференцированных заданий. Рефлексивная мастерская. |
| №6 | КИПы. Задания на определение структуры понятия. Глава №5. «Социальная сфера». | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление  полученной информации. |
| №7 | КИПы. Задания на сравнение.  Глава № 6. «Политическая сфера». | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации, понятийный диктант. |
| №8 | КИПы. Задания на установление истинности двух суждений. Глава №7. «Право как особая система норм» | Имитационная мастерская. Критическое осмысление озвученной информации. |
| №9 | КИПы. Базовый и повышенный уровень сложности. Написание дистанционного фрагментарного эссе. «Общество в развитии». | Дифференцированные задания по  группам. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в работе лаборатории под литером «Проблема. Актуальность. Аспект». Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №10 | КИПы. Базовый и повышенный уровень сложности. Написание дистанционного фрагментарного эссе. «Общество в развитии». «Философия и её роль в жизни общества» | Дифференцированные задания по  группам. Написание дистанционного фрагментарного эссе, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в работе лаборатории под литером «Проблема. Актуальность.Аспект». Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №11 | КИПы. Базовый и повышенный уровень сложности. Написание дистанционного фрагментарного эссе.  «Философия и её роль в жизни общества» | Дифференцированные задания по  группам. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в работе лаборатории под литером «Интерпретационный смысловой экскурс (точка зрения автора, точка зрения ученика». Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №12 | КИПы. Базовый и повышенный уровень сложности. Написание дистанционного фрагментарного эссе.  Раздел 1. «Общество и человек». «Философия и её роль в жизни общества» | Дифференцированные задания по  группам. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в работе лаборатории под литером «Интерпретационный смысловой экскурс (точка зрения автора, точка зрения ученика». Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №13 | КИПы. Базовый и повышенный уровень сложности. Написание дистанционного фрагментарного эссе.  Раздел 2. «Основные сферы общественной жизни». | Дифференцированные задания по  группам. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в работе лаборатории под литером «Интерпретационный смысловой экскурс (точка зрения автора, точка зрения ученика». Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №14 | КИПы. Базовый и повышенный уровень сложности. Написание дистанционного фрагментарного эссе.  Раздел 2. «Основные сферы общественной жизни». | Дифференцированные задания по  группам. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в работе лаборатории под литером «Интерпретационный смысловой экскурс (точка зрения автора, точка зрения ученика». Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №15 | КИПы. Задания на перечисление признаков и на применение понятийного ряда в контексте социально – правовых знаний.  Раздел 1. «Общество и человек». Раздел 2. «Основные сферы общественной жизни». | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. |
| №16 | КИПы. Задания на конкретизацию. Раздел 1. «Общество и человек». Раздел 2. «Основные сферы общественной жизни». | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. |
| №17 | КИПы. Задания с кратким ответом. Раздел 1. «Общество и человек». «Философия и её роль в жизни общества». Раздел 2. «Основные сферы общественной жизни». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №18 | КИПы. Задания на сравнения.  Раздел 1. «Общество и человек». «Философия и её роль в жизни общества» | Запись основных положений подготовленных обучающимися расширенных понятийных информационных экспресс-блоков , выполнение индивидуальных заданий по рекомендации экспертов. Понятийный диктант, синхронный взаимоконтроль. |
| №19 | КИПы. Задания на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц. Раздел 2. «Основные сферы общественной жизни». | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. |
| №20 | КИПы. Задания на соотнесение видовых понятий с родовыми.  Раздел №3. «Право». | Работа с источниками социальной  информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.  Задания на соотнесение видовых понятий с родовыми |
| №21 | КИПы. Задания на соотнесение видовых понятий с родовыми.  Раздел №3. «Право». | Презентационная деятельность обучающихся. Анализ интернет-сайтов по достоверности понятийного ряда. Технологический и организационный алгоритм выполнения учебного поручения. |
| №22 | КИПы. Задания на соотнесение видовых понятий с родовыми. Приёмы компрессии информации. Задания на различение фактов, оценочных суждений и теоретических утверждений в социально-правовой информации.  Раздел №3. «Право». | Презентационная деятельность обучающихся. Анализ интернет- сайтов по достоверности понятийного ряда. Технологический и организационный алгоритм выполнения учебного поручения. |
| №23 | КИПы. Приёмы компрессии информации.  Задания на анализ статистических данных, представленных в виде таблиц/диаграмм, предполагающие выбор верных позиций из предложенного списка. Раздел 1. «Общество и человек». | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. |
| №24 | КИПы. Приёмы компрессии информации.  Задания на анализ статистических данных, представленных в виде таблиц/диаграмм, предполагающие выбор верных позиций из предложенного списка.  Раздел 1. «Общество и человек». | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. |
| №25 | КИПы. Приёмы компрессии информации. Задания на осуществление выбора необходимой позиции из предложенного списка.  Раздел 2. «Основные сферы общественной жизни». | Презентационная деятельность обучающихся. Анализ интернет- сайтов по достоверности понятийного ряда. Технологический и организационный алгоритм выполнения учебного поручения. Задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому социально-правовому контексту |
| №26 | КИПы. Приёмы компрессии информации. Задания на осуществление выбора необходимой позиции из предложенного списка.  Раздел 2. «Основные сферы общественной жизни». | Презентационная мастерская навыка курирования качества подготовки заданий с развёрнутым ответом. Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности усвоения материала. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №27 | КИПы. Приёмы компрессии информации. Задания на осуществление выбора необходимой позиции из предложенного списка.  Раздел №3. «Право». | Презентационная мастерская навыка курирования качества подготовки заданий с развёрнутым ответом. Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности усвоения материала. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №28 | КИПы. Приёмы компрессии информации. Задания на осуществление выбора необходимой позиции из предложенного списка.  Раздел №3. «Право». | Презентационная мастерская навыка курирования качества подготовки заданий с развёрнутым ответом. Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности усвоения материала. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №29 | КИПы. Приёмы компрессии информации. Базовый и повышенный уровень сложности. Написание дистанционного фрагментарного эссе.  Раздел 1. «Общество и человек». «Философия и её роль в жизни общества» | Дифференцированные задания по группам. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в работе лаборатории под литером «Аргументация». Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №30 | КИПы. Приёмы компрессии информации. Базовый и повышенный уровень сложности. Написание дистанционного фрагментарного эссе.  Раздел 2. «Основные сферы общественной жизни». | Дифференцированные задания по группам. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в работе лаборатории под литером «Аргументация». Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №31 | КИПы. Приёмы компрессии информации. Базовый и повышенный уровень сложности. Написание и рецензирование эссе.  Раздел 3. «Право». | Дифференцированные задания по группам. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в работе лаборатории под литером «Аргументация». Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №32 | КИПы. Приёмы компрессии информации. Базовый и повышенный уровень сложности. Написание и рецензирование эссе.  Раздел 1. «Общество и человек». | Аргументированная защита интерпретации автора проблемных позиций социально- правовых знаний, оппонирование иному мнению через участие в работе лаборатории под литером «Обществоведческое мини - сочинение». Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №33 | КИПы. Приёмы компрессии информации. Базовый и повышенный уровень сложности. Написание и рецензирование эссе.  Раздел 2. «Основные сферы общественной жизни». | Аргументированная защита интерпретации автора проблемных позиций социально- правовых знаний, оппонирование иному мнению через участие в работе лаборатории под литером «Обществоведческое мини - сочинение». Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №34 | КИПы. Приёмы компрессии информации. Базовый и повышенный уровень сложности. Написание и рецензирование эссе.  Раздел 3. «Право». | Аргументированная защита интерпретации автора проблемных позиций социально- правовых знаний, оппонирование иному мнению через участие в работе лаборатории под литером «Обществоведческое мини - сочинение». Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| **Итого** | **34часа** | |
| **11 классы** | | |
| №1 | Вводное занятие. КИПы (контрольно-измерительные показатели). Инструктаж по технике безопасности. | Организационное - презентационное занятие. Теоретический восстановительный тренажёр. Контрольно-измерительные показатели эффективности освоения ведущих содержательных линий по основам социально-правовых знаний. Актуализация навыков. Логика структурирования тематического содержания. |
| №2 | КИПы. Приёмы компрессии информации. Задания с выбором ответа. Экспресс-вариант. Глава №1 «Человек и экономика». | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. Базовый и повышенный уровень сложности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №3 | КИПы. Приёмы компрессии информации. Задания с выбором ответа.  Глава №1. «Человек и экономика». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. |
| №4 | КИПы. Приёмы компрессии информации.Задания с выбором ответа.  Глава №2. «Проблемы социально-политической и духовной жизни». | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. Базовый и повышенный уровень сложности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий |
| №5 | КИПы. Приёмы компрессии информации. Задания с выбором ответа.  Глава №3 «Человек и закон». | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. Базовый и повышенный уровень сложности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий |
| №6 | КИПы. Приёмы компрессии информации. Задания с выбором ответа.  Глава №3 «Человек и закон». | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. |
| №7 | Проблемные вопросы и задания. Приёмы компрессии информации.  Глава № 2 «Проблемы социально-политической жизни» (фрагментарно). | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. |
| №8 | Проблемные вопросы и задания. Приёмы компрессии информации.  Глава № 3 «Человек и закон» (фрагментарно). | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. |
| №9 | КИПы. Задания с развёрнутым ответом (составление сложного плана).  Приёмы компрессии информации.  Глава №1. «Человек и экономика». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №10 | КИПы. Задания с развёрнутым ответом (составление сложного плана). Приёмы компрессии информации.  Глава №1. «Человек и экономика». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №11 | КИПы. Задания с развёрнутым ответом (составление сложного плана). Приёмы компрессии информации.  Глава 2 . «Проблемы социально-политической и духовной жизни». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №12 | КИПы. Задания с развёрнутым ответом (составление сложного плана). Приёмы компрессии информации.  Глава № 2 . «Проблемы социально-политической и духовной жизни». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №13 | КИПы. Задания с развёрнутым ответом (составление сложного плана). Приёмы компрессии информации.  Глава №3. «Человек и закон». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| № 14 | КИПы. Задания с развёрнутым ответом (составление сложного плана). Приёмы компрессии информации.  Глава №3. «Человек и закон». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №15 | Компетентностно-ориентированные задания с развёрнутым ответом. Глава №1. «Человек и экономика». Литер «Тематическая заявка» | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. Базовый и повышенный уровень сложности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий |
| №16 | Компетентностно-ориентированные задания с развёрнутым ответом. Приёмы компрессии информации.  Глава №2 «Проблемы социально-политической жизни».  Литер «Тематическая заявка» | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. Базовый и повышенный уровень сложности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий |
| №17 | Компетентностно-ориентированные задания с развёрнутым ответом.  Приёмы компрессии информации.  Глава №3 «Человек и закон».  Литер «Тематическая заявка» | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. Базовый и повышенный уровень сложности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий |
| №18 | Компетентностно-ориентированные задания с развёрнутым ответом. Приёмы компрессии информации. Итоговый сертификационный практикум | Беседа во фронтальном формате, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий, тестирование в формате взаимоконтроля. Базовый и повышенный уровень сложности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий |
| №19 | КИПы. Составные задания на анализ и интерпретацию источника. Приёмы компрессии информации.  Глава №1. «Человек и экономика». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №20 | КИПы. Составные задания на анализ и интерпретацию источника. Приёмы компрессии информации.  Глава №1. «Человек и экономика». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №21 | КИПы. Составные задания на анализ и интерпретацию источника. Приёмы компрессии информации.  Глава №1. «Человек и экономика». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №22 | КИПы. Составные задания на анализ и интерпретацию источника. Приёмы компрессии информации.  Глава №2. «Проблемы социально-политической жизни». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №23 | КИПы. Составные задания на анализ и интерпретацию источника. Приёмы компрессии информации.  Глава №2. «Проблемы социально-политической жизни». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №24 | КИПы. Составные задания на анализ и интерпретацию источника. Приёмы компрессии информации.  Глава №2. «Проблемы социально-политической жизни». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №25 | КИПы. Составные задания на анализ и интерпретацию источника. Приёмы компрессии информации.  Глава №3. «Человек и закон». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №26 | КИПы. Составные задания на анализ и интерпретацию источника. Приёмы компрессии информации.  Глава №3. «Человек и закон». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №27 | КИПы. Составные задания на анализ и интерпретацию источника. Приёмы компрессии информации.  Глава №3. «Человек и закон». | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №28 | КИПы. Составные задания на анализ и интерпретацию источника. Итоговый сертификационный практикум. Литер «Тематическая заявка» (Тематическое содержание,10-11класс) | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №29 | КИПы. Составные задания на анализ и интерпретацию источника. Итоговый сертификационный практикум.  Литер «Тематическая заявка» (Тематическое содержание,10-11класс) | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №30 | КИПы. Задания на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте социально-правового содержания информации.  Приёмы компрессии.  (Тематическое содержание,10-11класс) | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №31 | КИПы. Задания на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте социально-правового содержания информации.  Приёмы компрессии.  (Тематическое содержание,10-11класс) | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №32 | КИПы. Задания на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте социально-правового содержания информации.  Приёмы компрессии.  (Тематическое содержание,10-11класс) | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №33 | КИПы. Задания на конкретизацию. Познавательные задачи.  Приёмы компрессии.  (Тематическое содержание,10-11класс) | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| №34 | КИПы. Задания на конкретизацию. Познавательные задачи.  Приёмы компрессии.  (Тематическое содержание,10-11класс) | Практикум по выставлению «бального» оценивания в соответствии с контрольно-измерительные показатели эффективности. Технологический и организационный алгоритм выполнения заданий. Комбинация видов заданий |
| **Итого** | **34** | |