**Технологическая карта урока**

Учитель : Власова И.Ю. Дата: 4.12 2021 г **Предмет:** технология Класс: 5 Учебник : В.Д. Симоненко, Н.В. Синица «Технология» **Тема урока**: **Моделирование фартука Тип урока:** комбинированный (изучение и первичное закрепление деятельности)**Цель:** Овладение системой знаний и формирование навыков в моделировании фартука **Задачи:** *Образовательные: п*ознакомить учащихся с понятием «модель» в разных отраслях, «одежда», «моделирование», способами моделирования; сформировать умение моделировать фартук, ознакомить учащихся с профессией модельер *Развивающие:* создать условия для развития универсальных учебных действий, развивать самостоятельность мышления, познавательные интересы, интеллектуальные способности;

*Воспитательные:* воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Создать условия для формирования навыков самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1. *Интеллектуальная активность*-интеллектуальные навыки, позволяющие учащемуся самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного выбора | 1. Знакомство учащихся с понятиями “модель”, “одежда”, “моделирование”, историй, деталями фартука, правилами моделирования; развитие потребности в творческой деятельности, в самовыражении, через создание эскиза и описание модели фартука; формирование навыков по моделированию | *Регулятивные УУД:*  - целеполагание;  - мотивация учебной деятельности;  - развивать самостоятельную познавательную деятельность. |
| 2 *Коммуникативные навыки* -  владение основными способами деятельности, необходимыми для позитивного общения | 2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей. | *Коммуникативные УУД:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  - развивать умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;  - отражать в устной и практической форме результаты своей деятельности;  - признавать право другого человека на иное мнение. |
| *3. Ответственность и адаптивность* - личностные качества, позволяющие продуктивно действовать для реализации своих целей в соответствии с правами, потребностями и целями окружающих людей | 3. Овладение умениями работать с различными источниками информации (текст, сеть Интернет), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты. | *Познавательные УУД:*  - логические, уметь конструировать и моделировать фартук;  - анализ объектов с целью выделения признаков;  - исследовать несложные практические ситуации;  - выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки. |
|  |  | *Рефлексивные УУД:*  - постановка целей, планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности;  - формирование умения работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;  - поиск и устранение причин возникших трудностей  - осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; адение умениями совместной деятельности с другими её участниками;  - объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. |
| Основные понятия | Модель - фасон, моделирование, фартук, отделка, деталь | |
| Межпредметные связи | черчение, искусство, информатика, математика, биология, ИЗО | |
| Формы работы | Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая, метод дифференциации | |
| Технологии | проблемные, разноуровневые, ИКТ – технологии, здоровьесберегающие, игровые | |
| Оборудование урока | Компьютер, мультимедийный проектор, детали фартука (шаблоны).цветная бумага, клей, ножницы | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Этапы урока | Цель и задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД  (универсальные учебные действия | | IОрганизационный момент | Организовать самоопределение детей к деятель-ности на уроке. Цель: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».* У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность. С малой удачи начинается большой успех. | Проверяет готовность обучающихся к уроку; создает эмоционально-психологический настрой учащихся на изучение материала | Организуют рабочее место | *Регулятивные:* самостоятельно организовать свое рабочее место);  *познавательные* (умение регулировать  свои действия, взаимодействие в группе);  *коммуникативные* (соблюдение норм речевого этикета и правил устного общения) | | IIАктуализация опорных знаний. | Целеполагание. Мотивация учебной деятельности Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявле-ние затруднений в индивидуальной деятельности каждого  учащегося. Вначале актуализируются знания, необхо-димые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслитель-ных операций. Создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока. | Выясняет степень усвоения материала, определяет типичные недостатки и знания обучающихся и их причины; создает условия по устранению обнаруженных недочетов, вовлекает в игровую деятельность.  Предлагает сравнить чертежи и эскизы фартуков, что необходимо изменить и  почему; предлагает сформулировать тему урока и его цели; | Самостоятельно выполняют задание (индивидуально, затем меняются работами- для проверки)  Взаимодействуют со сверстниками в процессе выполнения заданий  Устанавливают соответствие эскиза фартука и чертежа  фартука.  Отвечают на вопросы учителя, устраняют в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.  Формулируют тему урока, определяют цель учебной деятельности на уроке. | *Регулятивные* (определить цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя),  *познавательные* (самостоятельное определение цели урока),  *коммуникативные* (оформление своих мыслей в устной речи с учетом предложенной ситуации) | | III. Изучение нового материала. | Поисково-иссле-довательский этап Цель: решение устных задач и обсуждение проекта их решения. Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством  учителя | Предлагает рассмотреть модельный ряд фартуков, задает вопросы, способствую-щие раскрытию новой темы; обеспечивающие первичное закрепление новых знаний; показывает сходства и различия моделей фартука; обращает внимание на отделку фартуков, способы моделирования | Находят сходства и различия моделей фартука, формулируют способы моделирования, делают выводы, выводят два определения термина "моделирование" | *Регулятивные* (определение плана  заданий на уроке под руководст-  вом учителя);  *познавательные* (умение рационально использовать информацию, ориентироваться в средствах и технологиях),  *коммуникативные* (проявлять интерес и активность в выборе решений) | | IV.  Усвоение новых знаний и первичное закрепление материала. | Цель:  проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала | Запись в тетрадь  Моделирование – это изменение формы дета-лей фартука на чертеже и подбор отделки), во время работы с тетрадью следить за осанкой детей  Правила моделирования – под запись.  Контроль знаний – карточки-задания  - Соблюдая правила моделирования, подобрать к нижней части фартука, подходящие нагрудник и карман. | Работа в тетрадях,  запись основных терминов и понятий | *Личностные:* овладение нормами  и правилами организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности  за качество своей деятельности  *Регулятивные:*  умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных  ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления  *Познавательные:* умение ориентироваться в понятиях моделирования.  *Коммуникативные* взаимодействовать с учителем, группой. | | V.Физкультминутка | Учащимся предлагается посмотреть видео "Супер физкультминутка" (видеоролик)и выполнить ряд упражнений | | | | | VI. Практическая работа | Цель:каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет, запомнил ли новые правила. Создание для каждого ребёнка ситуации успеха. | Вводный инструктаж по Т/Б о правилах безопасной работы с ножницами. *Игра «Ателье моды».* «Создаются» ателье, где распределяются роли, для которых выдается план работы – *художник-модельер и художник-конструктор.*  Учитель контролирует и корректирует работу учащихся. | Учащиеся создают команды, распреде-ляют роли. Каждая команда дает название ателье, придумывают эскизы, выполняют техническое моделирование фартука. Защищают свои эскизы фартуков и техническое моделирование. | *Регулятивные* (следовать инструкциям учителя),  познавательные(ориентация в рисунках, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности и самостоятель-  но продолжать их по установленному правилу),  *коммуникативные*(оформлять свои мыс-  ли в устной речи, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | | VII.Рефлексия деятельности.  Оценочный этап | Цель:выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов. | Демонстрирует лучшие творческие работы учеников. Комментирует и объясняет допущенные ошибки, сравнивает качество работы групп. Предлагает ответить на вопросы: -Для каких целей моделируют изделия? Какими способами изменяют фасон изделия? Поздравляет обучающихся с результатами. | Учащиеся демонстрируют свои модели фартуковосуществляют самооценку результатов своей деятельностии членов группы . Делают выводы о значимости и необходимости моделирования изделий. Проговаривают последовательность своих действий, отмечая возникшие трудности, их причины.. | *Личностные:*  самопознание;  самооценка.Умение произвести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль.  *Регулятивные*построение логической цепочки рассуждений и доказательство  *Познавательные:*умение сформулировать алгоритм действия, выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления, обосновывать показатели качества конечных результатов. | | VIII Домашнее задание | Обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Дома с родителями выбрать фасон фартука, определите, из какой он будет ткани, и какая у него будет отделка, зарисуйте модель фартука в тетрадь. | Учащиеся слушают и записывают домашнее задание в дневник |  | |  |
| Дата Подпись учителя |  |