

**МАОУ Центр образования №47**

Утверждаю:

Директор ЦО Н.Г. Тютрина

«31» 08 2023 г.



**Рассмотрено на заседании  
кафедры.**

Протокол № 1 от «30» 08

2023 г.

Зав. кафедрой

Селютин Ю.А.

фамилия, инициалы

подпись

**Рабочая программа по  
китайскому языку**

Учитель: Батурина С.В.

Классы: 10 Л

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку для учащихся 10 класса соответствует:

- федеральному образовательному стандарту основного для 10-11 классов общего образования;
- примерной образовательной программе основного для 10-11 классов общего образования;
- авторской программе по китайскому языку А.А Сизовой, Чэнь Фу

«Ученик научится»:

- вести диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания (объёмом 100 иероглифов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объёмом 160 иероглифов);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- правильно записывать китайские слоги и слова в фонетической записи пиньинь, проставлять тоны;
- записывать пройденный лексический материал с помощью пиньинь;
- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР;

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- связей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- построению рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык.

### Коммуникативные

Ученик научится:

- слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст;
- воспринимать и оценивать прослушанное;
- реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Ученик получит возможность научиться:*

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ "2 ИНОСТРАННЫЙ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | В гостях у родителей<br>我们见到了你爸爸妈妈   | 2                |
| 2     | В гостях у родителей<br>我们见到了你爸爸妈妈<br>Отработка произношения,<br>написание<br>иероглифов, упражнения   | 1                |
| 3     | В гостях у родителей<br>我们见到了你爸爸妈妈<br>Комбинированный урок<br>проверка домашнего<br>задания, работа у доски –<br>расписывание иероглифов<br>по чертам; упражнения;   | 1                |
| 4     | В гостях у родителей<br>我们见到了你爸爸妈妈<br>Комбинированный урок   | 1                |
| 5     | В гостях у родителей<br>我们见到了你爸爸妈妈<br>Практика устного и<br>письменного перевода   | 1                |
| 6     | Страноведение. Как едят<br>палочками.  | 1                |
| 7     | В гостях у родителей<br>我们见到了你爸爸妈妈<br>Введение новой лексики<br>по теме; ключи;<br>закрепление новой<br>лексики (упражнения);<br>чтение, перевод диалога<br>по теме; | 1                |
| 8     | В гостях у родителей<br>我们见到了你爸爸妈妈<br>Составление диалогов,<br>семинар по теме   | 1                |
| 9     | В гостях у родителей<br>我们见到了你爸爸妈妈<br>Комбинированный урок.  | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 10 | В гостях у родителей<br>我们见到了你爸爸妈妈<br>закрепление новой<br>лексики (упражнения);<br>чтение, перевод диалога<br>по теме; | 1 |
| 11 | Страноведение. День<br>образования КНР.   | 1 |
| 12 | Спартакиада и рекорды<br>运动会 Новые слова  | 1 |
| 13 | Спартакиада и рекорды<br>运动会 Чтение текста  | 1 |
| 14 | Спартакиада и рекорды<br>运动会 Составление<br>диалогов  | 1 |
| 15 | Спартакиада и рекорды<br>运动会 грамматика   | 1 |
| 16 | Страноведение. Города<br>центрального подчинения.   | 1 |
| 17 | Спартакиада и рекорды<br>运动会 Практика перевода  | 1 |
| 18 | Спартакиада и рекорды<br>运动会 Практика<br>перевода.  | 1 |
| 19 | Страноведение. Столица<br>Китая-Пекин.  | 1 |
| 20 | История Китая<br>我给你们带来一位导游<br>Новые слова  | 1 |
| 21 | История Китая<br>我给你们带来一位导游<br>Чтение текста  | 1 |
| 22 | Страноведение. Великий<br>шелковый путь.  | 1 |
| 23 | Грамматика. Частица<br>пассива  | 1 |
| 24 | Сочинение. Письмо другу.  | 2 |
| 25 | Каникулы. Приказ ДО №<br>214-08-884/21 ОТ<br>08.11.2021   | 1 |
| 26 | Каникулы. Приказ ДО №<br>214-08-884/21 ОТ<br>08.11.2021   | 1 |
| 27 | Каникулы. Приказ ДО №<br>214-08-884/21 ОТ<br>08.11.2021   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 28 | История Китая<br>我给你们带来一位导游<br>Практика перевода                   | 1 |
| 29 | История Китая<br>我给你们带来一位导游<br>Комбинированный урок                | 1 |
| 30 | История Китая<br>我给你们带来一位导游<br>Семинар по теме "Туризм<br>в Китае" | 1 |
| 31 | История Китая<br>我给你们带来一位导游<br>Разговорная практика                | 1 |
| 32 | Страноведение.<br>Конфуцианство.                                   | 1 |
| 33 | История Китая<br>我给你们带来一位导游<br>Иероглифический диктант             | 1 |
| 34 | История Китая<br>我给你们带来一位导游<br>Грамматический тест.                | 1 |
| 35 | Страноведение. Древние<br>столицы Китая.                           | 1 |
| 36 | Фотографии<br>今天的照片洗不好了<br>Новые слова                             | 1 |
| 37 | Фотографии<br>今天的照片洗不好了<br>Составление диалогов                    | 1 |
| 38 | Фотографии<br>今天的照片洗不好了  | 2 |
| 39 | Фотографии<br>今天的照片洗不好了<br>Чтение текста                           | 1 |
| 40 | Страноведение. Китайский<br>чай.                                   | 2 |
| 41 | Фотографии<br>今天的照片洗不好了<br>Грамматика .Конструкция<br>跟。。。一样       | 1 |
| 42 | Фотографии<br>今天的照片洗不好了<br>Сочинение "我家的照片"                       | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 43 | Кулинарные изыски старого Пекина Новые слова.                     | 1 |
| 44 | Кулинарные изыски старого Пекина Чтение текста.                   | 1 |
| 45 | Страноведение. Провинции Китая.                                   | 1 |
| 46 | Кулинарные изыски старого Пекина Грамматика. Конструкция 又。 。 。 又 | 1 |
| 47 | История происхождения иероглифа.                                  | 1 |
| 48 | Кулинарные изыски старого Пекина Составление диалогов.            | 1 |
| 49 | Кулинарные изыски старого Пекина Семинарское занятие "Кухни КНР"  | 1 |
| 50 | Кулинарные изыски старого Пекина Практика перевода                | 1 |
| 51 | Страноведение. Праздник весны                                     | 1 |
| 52 | 这件跟那件一样长 Новые слова  | 1 |
| 53 | 这件跟那件一样长 Чтение текста  | 1 |
| 54 | Кулинарные изыски старого Пекина Грамматический тест.             | 1 |
| 55 | Кулинарные изыски старого Пекина Иероглифический диктант          | 1 |
| 56 | 这件跟那件一样长 Составление диалогов                                     | 1 |
| 57 | 这件跟那件一样长 Грамматика .Конструкция 跟。 。 。 一样                        | 1 |
| 58 | Кулинарные изыски старого Пекина Практика чтения.                 | 1 |



