**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

МАОУ ЦО № 47 г. Иркутска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3077279)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 5  классов

Учитель технологии:

Никитенко Н.В.

Малыгин В.Г.

г. Иркутск 2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль «Производство и технологии»**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект
как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы бработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.
Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**Модуль «Робототехника»**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

**2)** **гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**3)** **эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6)** **трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7)** **экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования
у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией**:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения ***общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

 *Предметные результаты освоения содержания****модуля «Производство и технологии»***

**К концу обучения *в 5 классе:***

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

*Предметные результаты освоения содержания****модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

**К концу обучения *в 5 классе:***

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрол. работы | Практич. работы |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** |
| 1.1 | Технологии вокруг нас. Виды технологий. | 1 | 0 | 1 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/control/2/308837/>]] |
| 1.2 | Техносфера и её элементы. Потребности человека | 1 | 0 | 1 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/train/308820/> ]] |
| 1.3 | Технологический процесс. Ресурсы.Разработка технологических карт – практическая работа. | 2 | 0 | 2 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/> -]] |
| 1.4 | Проектирование и проекты | 2 | 0 | 2 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/> - Мультимедийная презентация]] |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** |
| 2.1 | Основные элементы графических изображений и их построение | 2 | 0 | 2 | [[Формы графического представления информации <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/main/314521/> Презентация |
| 2.2 | Введение в графику и черчение. Построение чертежей (при изготовлении изделий) | 2 | 1 | 1 | [[РЭШ Мультимедийная презентация]] |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** |
| 3.1 | Конструкционные материалы и их свойства | 2 | 0 | 2 | [[РЭШ]] |
| 3.2 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 4 | 0 | 4 | [[РЭШ, Презентация ]] |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины | 7 | 1 | 6 | [[Презентация]] |
| 3.4 | Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины | 2 | 0 | 2 | [[Презентация]] |
| 3.5 | Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий | 1 | 0 | 1 | [[Презентация, РЭШ]] |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 1 | 0 | 1 | [[Презентация, РЭШ Механическая кулинарная обработка овощей. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/main/256189/>]] |
| 3.7 | [[Овощи и их питательная ценность. Витамины Механическая и тепловая обработка овощей ]] | 1 | 0 | 1 | [[Витамины -<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/main/256407/> - ]] |
| 3.8 | [[. Салаты из овощей - технология приготовления винегрета. Сервировка стола к завтраку  | 2 | 0 | 2 | [[Овощи в питании человека – <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/main/296706/>  |
| 3.9 | [[Технология приготовления и оформления бутербродов. Технология приготовления Блюд.  | 8 | 1 | 7 | [[Презентация |
| 3.10 | Технологии обработки текстильных материалов | 2 | 0 | 2 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/main/256127/> - Свойства текстильных волокон  |
| 3.11 | [[Материаловедение. Волокна: растительные, животного происхождения и ткани из них. Свойства. Ткацкие переплетения. Нить основы и утка. | 6 | 0 | 6 | [[Презентация, РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/conspect/256339/> - урок Волокна животного происхождения <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/main/289289/> |
| 3.12 | [[Терминология ручных работ. Ручные швы | 6 | 1 | 5 | [[Презентация <https://yandex.ru/video/preview/12754556800664883427-> терминология ручных работ 5 класс по технологии  |
| 3.13 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 2 | 0 | 0 | [[Презентация |
| 3.14 | Правила ТБ. Заправка швейной машины Приемы работы на швейной машине. Машинные швы и терминология машинных работ  | 6 | 1 | 5 | [[Презентация |
| 3.15 | Индивидуальный творческий (учебный) проект Изготовление новогоднего сувенира - "Сапожок" | 3 | 0 | 3 | [[Презентация |
| 3.16 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия | 1 | 1 | 0 | [[Презентация |
| Итого по разделу | 54 |  |
|  |  |  |
| **Раздел 4.** **Робототехника** |
| 4.1 | [[Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.  | 1 | 0 | 1 | [[Виды роботов, их функции и назначение. <https://ya.ru/video/preview/5506155676143812432> ]]<https://yandex.ru/video/preview/14018312735417501702> виды роботов и способы их применения (видео-фильм) |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 1 | 0 | 1 | [[<https://ya.ru/video/preview/18152885392185945625> - подвижные и неподвижные соединения механические передачи - видео фильм |
| 4.3 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 2 | 0 | 2 | [[Видео-ролик " Простейшие механизмы - Робот на резинке" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-robototehnicheskie-konstruktori-kak-sposob-poznaniya-mira-3450704.html> "Робото-технические конструкторы" ]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 62 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрол работы | Практич. работы |
| 1 | Производство и техника. Виды технологий. Материальные технологии | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/control/2/308837/>]] |
| 2 | Потребности человека. Практическая работа «10 главных ваших потребностей. Распределить по пирамиде потребностей.» | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | [[РЭШ]] |
| 3 |  Технологический процесс. Ресурсы. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | [[РЭШ]] |
| 4 | Практическая работа «Разработка технологических карт» | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | [[РЭШ]] |
| 5 | Текстильные материалы, получение и свойства | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | [[РЭШ]] |
| 6 | Ткацкие переплетения. Нить основы и утка | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | [[Презентация]] |
| 7 | Выполнение проекта «Изучение текстильных материалов» по технологической карте" | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 | [[Презентация]] |
| 8 | Практическая работа: "Определение лицевой и изнаночной сторон ткани | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 | [[]] |
| 9 | Ткани растительного происхождения | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | [[РЭШ]] |
| 10 | Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | [[Презентация]] |
| 11 | Ткани животного происхождение | 1 | 0 | 1 | 10.10.2023 | [[РЭШ Презентация]] |
| 12 | Практическая работа "Определение тканей по их свойствам" | 1 | 1 | 0 | 10.10.2023 | [[]] |
| 13 | Терминология ручных работ | 1 | 0 | 1 | 17.10.2023 | [[Презентация]] |
| 14 | Практическая Работа: "Основы графической грамоты. Правила построения чертежей. Построение чертежей швов". | 1 | 0 | 1 | 17.10.2023 | [[РЭШ Формы графического представления информации Презентация]] |
| 15 | Терминология ручных работ | 1 | 0 | 1 | 24.10.2023 | [[Презентация]] |
| 16 | Практическая работа "Выполнение образцов ручных швов" | 1 | 0 | 1 | 24.10.2023 | [[Презентация]] |
| 17 | Ручные швы. Отделка изделий. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2023 | [[]] |
| 18 | Практическая работа: "Технология выполнения потайного шва", Пришивание пуговиц и фурнитуры. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2023 | [[]] |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Швейная машина, ее устройство. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2023 | [[РЭШ]] |
| 20 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 | 0 | 1 | 14.11.2023 | [[Презентация]] |
| 21 | Виды машинных швов | 1 | 0 | 1 | 21.11.2023 | [[Презентация]] |
| 22 | Практическая работа: "Выполнение соединительных машинных швов" | 1 | 0 | 1 | 21.11.2023 | [[Презентация]] |
| 23 | Виды машинных швов | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 | [[Презентация]] |
| 24 | Практическая работа "Выполнение краевых швов" | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 | [[Презентация]] |
| 25 | Творческий проект. Этапы | 1 | 0 | 1 | 05.12.2023 | [[РЭШ]] |
| 26 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» | 1 | 0 | 1 | 05.12.2023 | [[Презентация]] |
| 27 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 1 | 12.12.2023 | [[Презентация]] |
| 28 | Чертеж выкроек швейного изделия | 1 | 0 | 1 | 12.12.2023 | [[РЭШ Презентация]] |
| 29 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 1 | 0 | 1 | 19.12.2023 | [[Презентация]] |
| 30 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия | 1 | 1 | 0 | 19.12.2023 | [[Презентация]] |
| 31 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 1 | 0 | 1 | 26.12.2023 | [[Презентация]] |
| 32 | Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 | 0 | 1 | 26.12.2023 | [[Презентация]] |
| 33 | Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 | 0 | 1 | 09.01.2024 | [[Презентация]] |
| 34 | Практическая работа : "Изделие из бумаги в технике оригами" | 1 | 1 | 0 | 09.01.2024 | [[Презентация]] |
| 35 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.  | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 | [[РЭШ]] |
| 36 | Сервировка стола, правила этикета. Виды нарезки. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 | [[Презентация]] |
| 37 | Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей  | 1 | 0 | 1 | 23.01.2024 | [[РЭШ Презентация]] |
| 38 | Практическая работа: "Технология приготовления овощного салата" | 1 | 0 | 1 | 23.01.2024 | [[РЭШ]] |
| 39 | Технология приготовления бутербродов | 1 | 0 | 1 | 30.01.2024 | [[Презентация]] |
| 40 | Групповой проект по теме «Украшение и оформление бутербродов» | 1 | 0 | 1 | 30.01.2024 | [[Презентация]] |
| 41 | Технология приготовления вторых блюд из овощей. | 1 | 0 | 1 | 06.02.2024 | [Презентация |
| 42 | Технология приготовления драников. | 1 | 0 | 1 | 06.02.2024 | Презентация |
| 43 | Виды тепловой обработки овощей | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 | РЭШ |
| 44 | Технология приготовления овощного супа | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 | Презентация |
| 45 | Питательная ценность фруктов | 1 | 0 | 1 | 20.02.2024 | РЭШ |
| 46 | Технология приготовления фруктового салата. | 1 | 0 | 1 | 20.02.2024 | Презентация |
| 47 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 | Презентация |
| 48 | Защита проекта «Питание и здоровье человека» Блюдо по выбору учащихся | 1 | 1 | 0 | 27.02.2024 | Презентация |
| 49 | Робототехника, сферы применения | 1 | 0 | 1 | 05.03.2024 | <https://ya.ru/video/preview/18152885392185945625> видео-фильм |
| 50 | Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. | 1 | 0 | 1 | 05.03.2024 | Виды роботов, их функции и назначение. <https://ya.ru/video/preview/5506155676143812432>  |
| 51 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 1 | 0 | 1 | 12.03.2024 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-robototehnicheskie-konstruktori-kak-sposob-poznaniya-mira-3450704.html> "Робото-технические конструкторы" |
| 52 | Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» | 1 | 0 | 1 | 12.03.2024 | Презентация |
|  | 4 четверть |  |  |  |  |  |
| 53 | Механическая передача, её виды | 1 | 0 | 1 | 26.03.2024 | [[РЭШ |
| 54 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 1 | 0 | 1 | 26.03.2024 | [[РЭШ |
| 55 | [Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина | 1 | 0 | 1 | 02.04.2024 | [[РЭШ |
| 56 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» | 1 | 0 | 1 | 02.04.2024 | [[Презентация |
| 57 | Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 | [[Презентация]] |
| 58 | Графические изображения | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 | [[Презентация]] |
| 59 | Правила построения рамки для чертежа | 1 | 0 | 1 | 16.04.2024 | [[РЭШ]] |
| 60 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» | 1 | 1 | 0 | 16.04.2024 | [[Презентация]] |
| 61 | [Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы | 1 | 0 | 1 | 23.04.2024 | [[Презентация]] |
| 62 | [Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической кар | 1 | 0 | 1 | 23.04.2024 | [[Презентация]] |
| 63 | Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины  | 1 | 0 | 1 | 30.04.2024 | [[Видео-фильм]] |
| 64 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте | 1 | 0 | 1 | 30.04.2024 | [[Презентация]] |
| 65 | Контроль и оценка качества изделий из древесины | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | [[Презентация]] |
| 66 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | [[Презентация]] |
| 67 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины | 1 | 0 | 1 | 21.05.2024 | [[РЭШ]] |
| 68 | Защита проекта «Изделие из древесины»  | 1 | 1 | 0 | 21.05.2024 | [[Презентация]] |
| Добавить строку |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 62 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**
**1 ПОДГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Модуль 1.Производство и технологии** |
| 1.1. | Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас | 1 | 0 | 1 | РЭШ |
| 1.2. | Техносфера и её элементы | 1 | 0 | 1 | РЭШ |
| 1.3. | Производство и техника. Материальные технологии | 2 | 0 | 2 | РЭШ |
| 1.4. | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта | 2 | 1 | 1 | РЭШ |
| Итого по модулю | 6 |  |
| **Модуль2**. **Компьютерная графика. Черчение** |
| 2.1. | Основы графической грамоты | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 2.2. | Графические изображения | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 2.3. | Основные элементы графических изображений | 1 | 0 | 1 | Мультимедийная презентация |
| 2.4. | Правила построения чертежей | 1 | 1 | 0 | РЭШ |
| Итого по модулю | 4 |  |
| **Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов: Технологии обработки конструкционных материалов** |
| 3.1. | Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства | 8 | 1 | 7 | Презентация |
| 3.2. | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина | 3 | 1 | 4 | Презентация |
| 3.3. | Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 3.4. | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приёмы работы | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 3.5. | Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины. Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из древесины | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 3.6. | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Защита проекта «Изделие из древесины» | 2 | 0 | 2 | Презентация |
| Итого по модулю | 16 |  |
| **Модуль 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов: Технологии обработки пищевых продуктов** |
| 4.1. | Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей | 6 | 0 | 6 | Презентация |
| 4.2. | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 4.3. | Этикет, правила сервировки стола. Защита проекта | 1 | 1 | 0 | Презентация |
| Итого по модулю | 8 |  |
| **Модуль 5. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов: Технологии обработки текстильных материалов** |
| 5.1. | Текстильные материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения | 6 | 0 | 6 | Презентация |
| 5.2. | Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов | 4 | 0 | 4 | Презентация |
| 5.3. | Конструирование и изготовление швейных изделий | 4 | 0 | 4 | Презентация |
| 5.4. | Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия | 4 | 0 | 4 | Презентация |
| 5.5. | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 8 | 0 | 8 | Презентация |
| 5.6. | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия. Защита проекта | 4 | 1 | 3 | Презентация |
| Итого по модулю | 30 |  |
| **Модуль6.Робототехника** |
| 6.1. | Введение в робототехнику | 1 | 0 | 1 | Презентация Видео -фильм |
| 6.2. | Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 6.3. | Основы логики | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.4. | Роботы как исполнители.Простейшие механические роботы-исполнители | 1 | 0 | 1 | Видео-фильм |
| 6.5. | Роботы как исполнители.Простейшие механические роботы-исполнители | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 6.6. | Элементная база робототехники | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.7. | Роботы: конструирование и управление.Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.8. | Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.9. | Роботы: конструирование и управление.Электронные модели с элементами управления | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.10. | Роботы: конструирование и управление.Электронные модели с элементами управления | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого по модулю | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 62 |

**2 ПОДГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) бразовательные ресурсы** |
|  |  |  |  |
| **всего** | **контрольные работы** | **Практ.** **работы** |
| **Модуль 1.Производство и технологии** |
| 1.1. | Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас | 2 | 0 | 2 | Презентация РЭШ |
| 1.2. | Техносфера и её элементы | 1 | 0 | 1 | Презентация РЭШ |
| 1.3. | Производство и техника. Материальные технологии | 1 | 0 | 1 | Презентация РЭШ |
| 1.4. | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта | 2 | 0 | 2 | Презентация РЭШ |
| Итого по модулю | 6 |  |
| **Модуль 2.Компьютерная графика. Черчение** |
| 2.1. | Основы графической грамоты | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 2.2. | Графические изображения | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 2.3. | Основные элементы графических изображений | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 2.4. | Правила построения чертежей | 1 | 1 | 0 | Презентация |
| Итого по модулю | 4 |  |
| **Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов: Технологии обработки конструкционных материалов** |
| 3.1. | Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства | 8 | 1 | 7 | Презентация РЭШ |
| 3.2. | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина | 12 | 1 | 11 | Презентация РЭШ |
| 3.3. | Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины | 4 | 0 | 4 | Презентация |
| 3.4. | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приёмы работы | 4 | 0 | 4 | Презентация |
| 3.5. | Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины. Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из древесины | 6 | 0 | 6 | Презентация РЭШ |
| 3.6. | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Защита проекта «Изделие из древесины» | 4 | 1 | 3 | Презентация |
| Итого по модулю | 38 |  |
| **Модуль 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов: Технологии обработки пищевых продуктов** |
| 4.1. | Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей | 6 | 0 | 6 | Презентация РЭШ |
| 4.2. | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни | 1 | 0 | 1 | Презентация РЭШ |
| 4.3. | Этикет, правила сервировки стола. Защита проекта | 1 | 1 | 0 | Презентация РЭШ |
| Итого по модулю | 8 |  |
| **Модуль 5. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов: Технологии обработки текстильных материалов** |
| 5.1. | Текстильные материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения | 1 | 0 | 1 | Презентация РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов | 4 | 0 | 4 | Презентация РЭШ |
| 5.3. | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 | 0 | 1 | Презентация РЭШ |
| 5.4. | Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия | 1 | 0 | 1 | Презентация РЭШ |
| 5.5. | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 1 | 0 | 1 | Презентация РЭШ |
| 5.6. | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия. Защита проекта | 1 | 1 | 0 | Презентация РЭШ |
| Итого по модулю | 8 |  |
| **Модуль 6.Робототехника** |
| 6.1. | Введение в робототехнику | 1 | 0 | 1 | Презентация РЭШ |
| 6.2. | Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители | 1 | 0 | 1 | Презентация РЭШ |
| 6.3. | Роботы как исполнители.Простейшие механические роботы-исполнители | 1 | 0 | 1 | Презентация РЭШ |
| 6.4. | Роботы как исполнители.Простейшие механические роботы-исполнители | 1 | 0 | 1 | Презентация РЭШ |
| Итого по модулю | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 61 |