****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего и дополнительного образования.

 С нормами постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа составлена согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организациях с дополнительным образованиям детей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является обязательным для реализующих дополнительные общеобразовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых, ы Центре Образования №47 Г. Иркутска, согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Вступает в силу: 01.09.2022. Основывается на организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

 Общеразвивающая программа “Профориентация” имеет  *социально-гуманитарную направленность,* современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять выбор в пользу той или иной профессии.

*Условия набора:* в учебные группы зачисляются учащиеся общеобразовательного учреждения, желающие заниматься в объединении “ Профориентация ”. Набор производится до 10 сентября текущего года. Возможен добор отдельных обучающихся при наличии свободных мест. На 2-й и последующие годы возможен добор учащихся при условии сдачи контрольных нормативов предыдущего года.

Данная программа направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному специалисту.

**Сопутствующие цели:**

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
* обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
* развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

*Срок освоения и реализации программы:* программа рассчитана на 4 часа в неделю, 3 месяца.

*Форма обучения:* очная

*Режим занятий: 1* занятие в день по 40 минут каждое с перерывом между занятиями 10 минут.

*Форма организации обучения*: командная, малыми группами.

Основной **формой организации образовательного процесса** является беседа, диалог и рассказ педагога, обсуждение. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

**Технология обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

***Планируемые результаты:***

**Обучающиеся будут знать:**

представления о профессиях;

результаты диагностик своих познавательных интересов;

проявлять сознательную инициативу в выборе собственного пути в выборе профессии.

**Обучающиеся будут уметь:**

проектировать с помощью тьютора или педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию).

**Планируемый уровень подготовки**

* роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
* понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
* приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
* сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
* природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
* ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
* роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
* понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
* понятие о специальности и квалификации работника;
* требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
* характеристику профессий и специальностей;
* понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
* основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
* факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
* виды и формы получения профессионального образования;
* виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

* сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
* составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их восстребованности.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа реализуется с использованием **методического комплекса:**

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
5. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/п. | Наименование раздела/темы | Количество часов | Форма промежуточной аттестации |
| Всего  | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях. | 1 | 1 | - |  |
|  | Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха  | 4 | 2 | 2 |  |
|  | Мир профессий и его многообразие  | 5 | 2 | 3 |  |
|  | Секреты выбора профессии  | 5 | 2 | 3 |  |
|  | На пути к самопознанию  | 6 | 3 | 3 |  |
|  | Профессиональная пригодность  | 5 | 2 | 3 |  |
|  | Современный рынок труда и его требования к профессионалу  | 6 | 3 | 3 |  |
|  | Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе  | 6 | 3 | 3 |  |
|  | Возможности получения профессионального образования в России | 6 | 1 | 5 |  |
|  | Личный профессиональный план  | 8 | 6 | 2 |  |
|  | **Итого:** | 52 | 30 | 22 | Контрольный урок |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

**Раздел II. Мир профессий и его многообразие**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность»**,** «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлогает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменый опросы.

**Раздел III. Секреты выбора профессии**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел IV. На пути к самопознанию**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

**Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**Раздел VI. Профессиональная пригодность**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

**Раздел IX. Личный профессиональный план**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха**  |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. | 1 | Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала. |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 | Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Мир профессий и его многообразие**  |
| 3 | Что такое профессия? | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. |
| 4 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | Изучение нового материала.  |
| 5 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.  |
| **Секреты выбора профессии**  |
| 6 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **На пути к самопознанию**  |
| 8 | Хорошо ли я себя знаю? | 1 | Рефлексия. Рассуждение. |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | 1 | Изучение нового материала. |
| 10 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.  | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний.  | 1 | Изучение нового материала. |
| 12 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | 1 | Изучение нового материала.  |
| 13 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 14 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 1 | Изучение нового материала. |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе** |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии.  | 1 | Изучение нового материала |
| 16 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.  | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия. |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.  | 1 | Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.  |
| 19 | Способности к профессиям социального типа.  | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 21 | Способность к предпринимательской деятельности.  | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| **Профессиональная пригодность**  |
| 22 | Здоровье и выбор профессии. | 1 | Изучение нового материала.  |
| 23 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 24 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 25 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу**  |
| 26 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | Изучение нового материала. |
| 27 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | Изучение нового материала. |
| 28 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 1 | Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.  |
| 29 | Резюме: структура и содержание. | 1 | Практическая работа по отработке навыков составления резюме. |
| **Возможности получения профессионального образования в России**  |
| 30 | Виды профессионального образования в России. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.  |
| 31 | Высшее профессиональное образование Тюменской области. | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |
| 32 | Получение среднего профессионального образования.  | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |
| 33 | Получение среднего профессионального ХМАО - Югре. | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |
| **Личный профессиональный план**  |
| 34 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. | 1 | Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.  |
| 35 | Итоговое занятие по курсу. | 1 | Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение. |

**Итого: 52 часа**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
* Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
* Сформированные рефлексивные действия:
* способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
* способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
* способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
* Выпускник основной школы сможет:
* проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
* устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
* работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**9 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** | ***Дата проведения*** |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).** |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. | 1 |  |  |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 |  |  |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** |
| 3 | Что такое профессия? | 1 |  |  |
| 4 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 |  |  |
| 5 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 |  |  |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** |
| 6 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 |  |  |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 |  |  |
| **На пути к самопознанию (7 часов).** |
| 8 | Хорошо ли я себя знаю? | 1 |  |  |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. | 1 |  |  |
| 10 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 1 |  |  |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 |  |  |
| 12 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | 1 |  |  |
| 13 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 |  |  |
| 14 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 1 |  |  |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе** **(7 часов).** |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 |  |  |
| 16 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.  | 1 |  |  |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 |  |  |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 1 |  |  |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 |  |  |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 |  |  |
| 21 | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 |  |  |
| **Профессиональная пригодность (4 часа).** |
| 22 | Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |  |
| 23 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 |  |  |
| 24 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 |  |  |
| 25 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 |  |  |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).** |
| 26 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 |  |  |
| 27 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 |  |  |
| 28 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 1 |  |  |
| 29 | Резюме: структура и содержание. | 1 |  |  |
| **Возможности получения профессионального образования в России** **(4 часа).** |
| 30 | Виды профессионального образования в России. | 1 |  |  |
| 31 | Высшее профессиональное образование Тюменской области. | 1 |  |  |
| 32 | Получение среднего профессионального образования.  | 1 |  |  |
| 33 | Получение среднего профессионального образования в г.Иркутске. | 1 |  |  |
| **Личный профессиональный план (2 часа).** |
| 34 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. | 1 |  |  |
| 35 | Итоговое занятие по курсу. | 1 |  |  |

**«Карта диагностики».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучаемый параметр** | **Количественный анализ** | **Краткая характеристика** |
| **Личностный профиль** |
| **Тип личности** (по методике «Шесть рек», модифицированный вариант характерологического опросника Леонгарда) | Тип характера:№название |  |
| **Тип темперамента**(по тесту «Формула темперамента» Белова) | Количество баллов:Х –С –Ф –М – |  |
| **Профиль способностей** |
| **Ведущая модальность** (по методике на определение ведущей модальности) | Количество баллов:Визуал –Аудиал –Кинестетик – |  |
| **Латеральный профиль** (по методике «Призвание») | Количество баллов:ЛП – ПП –  |  |
| **Специальные способности** (по анкете «Как распознать одаренных детей» Л.Г. Кузнецовой, Л.П. Сверч) | Количество баллов:Спорт – Литература – Техника – Музыка – ИЗО – Наука – Артистичность – Интеллект –  |  |
| **Профиль интересов** |
| **Явно выраженный интерес** (по тесту «Анкета интересов – 120») | Количество баллов:Математика – Химия – Физика – Техника – География – Биология – Филология – История – Педагогика – Медицина – Обслуживание – Искусство – Юриспруденция – Спорт –  |  |
| **Предпочитаемый тип профессии** (по тесту «Определение типа профессии» Е.А. Климова) | Количество баллов:Ч-ЧЧ-ХЧ-ПЧ-ЗЧ-Т |  |