**Аннотация**

Данная программа предназначена для учащихся 10 или 11 класса, выбирающих профиль обучения в старшей школе, связанный с углубленным изучением предметов общественно-научного цикла. Программа рассчитана на 34 часа.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики;

1. готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность познавательной и информационной культуры, в том

числе наличие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, техническими средствами информационных технологий;

1. сформированность толерантности как нормы осознанного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

1. коммуникативная компетентность в образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

1. сформированность основ экологического сознания на основе признания

ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

1. сформированность осознанной, адекватной и критической оценки в

учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и

действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность

или ошибочность результата и способа действия.

*Познавательные:*

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний,

организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

1. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного

анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

1. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами,

методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

1. умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать

определения понятиям, классифицировать, структурировать материал,

строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные

связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы,

делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания,

в том числе проектные.

*Коммуникативные:*

1. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

1. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности;

1. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать

при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров.

**Предметные результаты:**

***ученик научится:***

* понимать природные и антропогенные причины возникновения

геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном

уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных

природных и техногенных явлений;

* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую

для изучения экологических проблем;

* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации

человека к условиям окружающей среды;

* определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции

развития геоэкологических процессов и явлений;

* оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений

геоэкологической обстановки;

* проводить моделирование геоэкологических ситуаций с учетом

пространственно-временных характеристик;

* наблюдать и описывать экологические ситуации;
* выдвигать гипотезы и отстаивать их;
* представлять результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм и на их основе делать выводы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* воспринимать и критически оценивать информацию экологического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов России и мира.

**Содержание программы**

**РАЗДЕЛ I**

**Будущее человечества под угрозой (15 часов)**

***Тема 1. Научные основы изучения глобальных экологических проблем.***

Экологические проблемы на различных этапах взаимодействия человека и природы. Культура древних охотников и собирателей, первые аграрные цивилизации, современная научно-техническая культура и глобальный характер экологических проблем. Представление о глобальных проблемах человечества. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека. Этапы развития экологии. Современные направления экологических исследований. Вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие экологических идей.

***Тема 2. Социальное развитие и окружающая среда.***

Рост народонаселения - один из факторов глобальных экологических проблем. Проблема бедности. Ресурсная проблема. Продовольственная проблема и её связь с ростом численности населения и нерациональным сельскохозяйственным природопользованием. Влияние промышленного производства на экологию.

***Тема 3. Человечество и атмосфера.***

Глобальные функции атмосферы в сохранении жизни на Земле. Причины загрязнения атмосферы. Глобальное потепление: причины, современное состояние и прогнозы. Парниковый эффект и его последствия. Атмосферный озон и проблемы его охраны. Кислотные дожди – глобальная экологическая проблема и пути её решения.

***Тема 4. Человечество и гидросфера.***

Роль воды на Земле. Водопотребление истощение ресурсов пресной воды на планете. Вододефицитные районы Земли. Качество пресной воды и здоровье человека. Экологические проблемы освоения океана. Охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана.

***Тема 5. Человечество и почвы.***

Глобальные функции почв. Современное состояние почвенного покрова. Эрозия, токсификация, деградация почв. Опустынивание – глобальная экологическая проблема и пути её решения.

***Тема 6. Биосфера и человек.***

Живое вещество в биосфере и его глобальные функции. Биоразнообразие – причина утраты и пути сохранения. Обезлесение как глобальная экологическая проблема и пути её решения.

***Тема 7. Здоровье населения мира – важнейший критерий экологического состояния планеты.***

Здоровье: определение, виды, факторы. Глобальное здоровье. СПИД, генетические, онкологические и аллергические заболевания. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды.

**РАЗДЕЛ II**

**Территориальные особенности проявления глобальных проблем**

**(7 часов)**

***Тема 1. Геоэкологические проблемы и их проявление на материках Земли.***

Древние цивилизации Востока и первые экологические кризисы Восточная и Южная Азия – самые населённые регионы земного шара. Крупные городские агломерации Зарубежной Азии и их экологические проблемы. Обезлесение в Южной и Юго-Восточной Азии. Зарубежная Европа – регион экологического благополучия? Понятие «экологическая политика».

Экологические последствия горнодобывающей промышленности Северной Америки. Экологические последствия сельскохозяйственной деятельности на Великих равнинах. Великие Американские озёра и водопользование в их районе.

Обезлесение в лесах Амазонии, его причины и последствия.

Геоэкологические проблемы, возникающие при использовании ресурсов Мирового океана в Австралии и Океании.

Геоэкологические проблемы Антарктиды.

**РАЗДЕЛ III**

**Геоэкологические проблемы России и её регионов (12 часов)**

***Тема 1. Природа России и её роль в поддержании экологического равновесия.***

Леса – регуляторы состояния атмосферы. Реки и озёра – одни из самых больших резервуаров пресной воды. Большая площадь неизменённых человеком ландшафтов.

***Тема 2. Современное состояние окружающей среды на территории РФ.***

Предпосылки возникновения основных экологических проблем на территории РФ: природные, исторические, социально-экономические. Виды загрязнения природной среды. Радиационное загрязнение и его последствия. Переброска рек. Загрязнение водного и воздушного бассейнов.

***Тема 3. Зональные особенности антропогенного воздействия на природную среду России.***

Зона тундры: добыча минерального сырья, строительство транспортной и жилищной инфраструктуры. Традиционное природопользование в зоне Крайнего Севера и его будущее.

Зона тайги: лесозаготовка, осушение болот, лесные пожары, сокращение биоразнообразия.

Зона смешанных и широколиственных лесов: интенсивная сельскохозяйственная деятельность, высокая степень освоенности территории.

Зона лесостепей и степей: распашка земель и интенсификация почвенной эрозии.

Зона аридных территорий: антропогенное опустынивание.

***Тема 4. Характеристика региональных геоэкологических проблем.***

Москва и Санкт-Петербург. Европейский Север. Поволжье. Европейский Юг. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь (в том числе Байкальская природная территория). Дальний Восток. Охраняемые территории РФ.

***Тема 5. На пути к устойчивому развитию.***

Глобальные изменения и устойчивое развитие. Региональное развитие и геоэкология.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***пп*** | ***Тема урока*** | ***Часов***  ***по теме*** | ***Дата*** | ***Коррек-тировка*** |
|  | **Раздел I (вводный). Будущее человечества под угрозой.** | **15** |  |  |
|  | **Тема 1. Научные основы изучения глобальных экологических проблем.** | **4** |  |  |
| 1. | Взаимодействие человека с природной средой.  Экологические последствия и экологическая безопасность. | 1 | 01.09- 04.09 |  |
| 2. | Что такое глобальные экологические проблемы? Как защитить природу. | 1 | 06.09-11.09 |  |
| 3. | Истоки экологических проблем. Здоровье и окружающая среда. | 1 | 14.09-18.09 |  |
| 4. | Этапы развития экологии. Современные направления экологических исследований. | 1 | 20.09-25.09 |  |
|  | **Тема 2. Социальное развитие и окружающая среда.** | **2** |  |  |
| 5. | Рост народонаселения как один из факторов глобальных экологических проблем. | 1 | 27.09-02.10 |  |
| 6. | Продовольственная проблема и её влияние на нерациональное сельскохозяйственное природопользование. Экология и экономика. | 1 | 04.10-09.10 |  |
|  | **Тема 3. Человечество и атмосфера.** | **2** |  |  |
| 7. | Загрязнение и самоочищение атмосферы. | 1 | 11.10-16.10 |  |
| 8. | Глобальное потепление: причины, современное состояние и прогнозы. Парниковый эффект, проблемы и охрана озонового слоя, кислотные дожди. | 1 | 18.10-23.10 |  |
|  | **Тема 4. Человечество и гидросфера.** | **2** |  |  |
| 9. | Вода – основа жизни на Земле. Истощение ресурсов пресной воды на планете. | 1 | 25.10-30.10 |  |
| 10. | Мировой океан и человек. Экологические проблемы освоения океана. | 1 | 08.11-13.11 |  |
|  | **Тема 5. Человечество и почвы.** | **1** |  |  |
| 11. | Глобальные функции почв. Современное состояние почвенного покрова и проблемы его деградации. Опустынивание. | 1 | 15.11-20.11 |  |
|  | **Тема 6. Биосфера и человек.** | **2** |  |  |
| 12. | Биологическое разнообразие – причина утраты и пути сохранения. | 1 | 22.11-27.11 |  |
| 13. | Обезлесение как глобальная экологическая проблема, пути её решения. | 1 | 29.11-04.12 |  |
|  | **Тема 7. Здоровье населения мира – важнейший критерий экологического состояния планеты.** | **2** |  |  |
| 14. | Здоровье: определение, виды, факторы. Глобальное здоровье. | 1 | 06.12-11.12 |  |
| 15. | Зависимость здоровья от состояния окружающей среды. | 1 | 13.12-18.12 |  |
|  | **Раздел II. Территориальные особенности проявления глобальных проблем.** | **7** |  |  |
|  | **Тема 1. Геоэкологические проблемы и их проявление на материках Земли.** | **7** |  |  |
| 16-17 | Региональные экологические проблемы Евразии. | 2 | 20.12-24.12  10.01-15.01 |  |
| 18. | Региональные геоэкологические проблемы Америки. | 1 | 17.01-22.01 |  |
| 19. | Региональные геоэкологические проблемы Африки. | 1 | 24.01-29.01 |  |
| 20. | Региональные геоэкологические проблемы Австралии и Океании. | 1 | 31.01-05.02 |  |
| 21. | Геоэкологические проблемы Антарктиды. | 1 | 07.02-12.02 |  |
| 22. | Объекты всемирного и культурного наследия и экологическая безопасность. | 1 | 14.02-19.02 |  |
|  | **Раздел III. Геоэкологические проблемы России и её регионов.** | **12** |  |  |
|  | **Тема 1. Природа России и её роль в поддержании экологического равновесия.** | **2** |  |  |
| 23. | Леса России – регуляторы состояния атмосферы. | 1 | 21.02-26.02 |  |
| 24. | Богатство водных ресурсов России. | 1 | 28.02.-05.03 |  |
|  | **Тема 2. Современное состояние окружающей среды на территории РФ.** | **1** |  |  |
| 25. | Природные, исторические и экономические предпосылки возникновения главных геоэкологических проблем на территории РФ. Виды загрязнения природной среды. | 1 | 07.03-12.03 |  |
|  | **Тема 3. Зональные особенности антропогенного воздействия на природную среду России.** | 2 |  |  |
| 26-27. | Хозяйственная деятельность в различных природных зонах России и её влияние на состояние окружающей среды. | 2 | 14.03-19.03  28.03-02.04 |  |
|  | **Тема 4. Характеристика региональных геоэкологических проблем.** | 5 |  |  |
| 28-29. | Экологические проблемы европейской части России. | 2 | 04.04-09.04  11.04-16.04 |  |
| 30. | Экологические проблемы Сибири и Дальнего Востока России. | 1 | 18.04-23.04 |  |
| 31. | Байкал и проблемы экологии. | 1 | 25.04-30.04 |  |
| 32. | Система особо охраняемых природных территорий РФ. | 1 | 03.05-07.05 |  |
|  | **Тема 5. На пути к устойчивому развитию.** | 2 |  |  |
| 33. | Земля – наш дом. | 1 | 10.05-14.05 |  |
| 34. | От единой Земли к единству цивилизации. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |