**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основании учебного плана для учащих : с низким уровнем обученности. нарушением восприятия и усвоения учебного материала.

Русский язык. Рабочие программы 1 -4 классы. Учебники Русский язык: 2 -й, 3 -й и4 -й класс для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. С.В. Иванов, О.Е. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. С.В. Иванова – 4-е изд., перераб. – М. : Вентана – Граф, 2016. -192с.

Русский язык. Тетрадь № 2 с печатной основой для 2-3 классов. Саратов: « Лицей», 2021. – 80с.

Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык 4- класс, В.Т. Глубь ООО « Метода» ; г. Воронеж.2020г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане, в соответствии с учебным планом МАОУЦО № 47**

**Внеурочной работе отводится учебное время из расчёта 1 час в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы | Количество часов | | | |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс | **Всего** | |
| Повторение. | 5 ч | 5ч | 5 ч | **15 ч** | |
| Звуки и буквы. | 8 ч | 8 ч | 8 ч | **24 ч** | |
| Слово. | 8 ч | 8 ч | 8 ч | **24 ч** | |
| Предложение. | 8 ч | 8 ч | 8 ч | **24 ч** | |
| Повторение | 5 ч | 5 ч | 5 ч | **15 ч** | |
| **Итого** | **34 ч** | **34 ч** | **34 ч** | **102 ч** | |

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** | 1. **класс** |
| **Минимальный уровень**  - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;  - правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);  - определять значение слов, соотнося их с картинками;  - делить слова на слоги;  - группировать слова-названия предметов и названия действий;  - приводить в качестве примеров слова этих категорий:  - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;  -грамотно писать по памяти словарные слова;  - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не    расходится с произношением (8-10 слов).  **Достаточныйуровень**  - различать сходные по начертанию буквы;  - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;  - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;  - списывать по  слогам слова с рукописного и печатного текстов;  - составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила;  - делить слова на слоги;  - писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не         расходится с произношением (6 слов). | **Минимальный уровень:**  - различение гласных и согласных звуков и букв;  - ударных и безударных согласных звуков;  -оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  - деление слов на слоги для переноса;  - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);  - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  - выделение из текста предложений на заданную тему;  - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  **Достаточный уровень:**  - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков);  - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  - деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. | **Минимальный уровень**  -составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;  - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;  - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (30 -35слов), включающий изученные орфограммы.  **Достаточный уровень**  -различение звуков и букв;  - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку текста.  - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя.  - деление текста на предложения;  - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.  - алфавит. |

**Содержание программы**

**2 класс**

**Повторение**

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение. Постановка знака ударения. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р-л, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с**), свистящие и шипящие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

**Слово**

Слова, обозначающие предметы (называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;*различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;*сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*)*;*различение слов по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь*и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Слова, обозначающие действия (называние действий предметов по вопросам  что делает?  что делают?; группировка действий по признаку их однородности (*кто как голос подает, кто как передвигается*); различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы).

Предлог как отдельное слово (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение**

Построение простого предложения. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**Связная письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Устная речь**

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к,** **с**и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**3 класс**

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

**Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

**4 класс**

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

**Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

**Календарно - тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Повторение 5 ч.** | | |
| 1 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 |
| 2 | Три правила правописания корней слова. | 1 |
| 3 | Фонетический анализ слова. | 1 |
| 4 | Безударные гласные в корне слова и способы их проверки. | 1 |
| 5 | Правила переноса слов. | 1 |
|  | **Звуки и буквы 8ч.** | 1 |
| 6 | Гласные и согласные звуки и буквы и обозначение их на письме. | 1 |
| 7 | Ударные и безударные гласные звуки в слове и способы их проверки. | 1 |
| 8 | Парные согласные звуки и буквы и способы их проверки на письме. | 1 |
| 9 | Непроизносимые согласные и их проверка на письме. | 1 |
| 10 | Сочетания ***жи – ши, ча – ща, чу – щу*** | 1 |
| 11 | Разделительный ь и ъ знаки, употребление их на письме. | 1 |
| 12 | Слог. Как правильно переносить слова. | 1 |
| 13 | Ударение. Роль ударения в словах. | 1 |
|  | | |
| **Слово 8ч.** | | |
| 14 | Слова, называющие предметы. | 1 |
| 15 | Слова, называющие признаки предметов. | 1 |
| 16 | Слова, называющие действия предметов. | 1 |
| 17 | Слово и предложение. Виды предложений и их обозначение на письме. | 1 |
| 18 | Прописная буква, как её употребляем. | 1 |
| 19 | Родственные слова, корень слова, состав слова. Морфемный анализ слов. | 1 |
| 20 | Безударные гласные и способы их проверки | 1 |
| 21 | Учимся правильно писать согласные в корнях слов. | 1 |
|  | **Предложение 8 ч.** |  |
| 22 | Виды предложений и способы их написания. | 1 |
| 23 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 24 | Применение орфографических правил на письме. | 1 |
| 25 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 26 | Составляем предложения с неизменяемыми словами. | 1 |
| 27 | Анализ предложения. | 1 |
| 28 | Абзац, последовательность абзацев в тексте. | 1 |
| 29 | Составление плана текста. | 1 |
| **Повторение 5ч.** | | |
| 30 | Три правила правописания корней слов. | 1 |
| 31 | Закрепляем умения грамотно писать под диктовку. | 1 |
| 32 | Фонетический анализ слов.. | 1 |
| 33 | Морфемный анализ слов. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок. | 1 |
|  |  |  |
| **3 класс** | | |
|  | **Повторение 5 ч.** | 1 |
| 1 | Повторяем фонетику. Фонетический анализ слова. | 1 |
| 2 | Правила обозначения гласных после шипящих. | 1 |
| 3 | Три правила правописания корней слова и способы их проверки. | 1 |
| 4 | Состав слова и морфемный анализ слов. | 1 |
| 5 | Безударные гласные и способы их проверки. | 1 |
|  | **Звуки и буквы 8ч.** |  |
| 6 | Звуки гласные и согласные и обозначение их на письме. Фонетический анализ слова. | 1 |
| 7 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 8 | Правописание согласных в корне слова. | 1 |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 10 | Учимся писать под диктовку. Диктант «Зима в лесу». | 1 |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 |
| 12 | Перенос слов. | 1 |
| 13 | Обобщающий урок по разделу. | 1 |
|  | **Слово 8ч.** | 1 |
| 14 | Разбор слова по составу. Правописание суффиксов. | 1 |
| 15 | Правописание приставок. Различие приставки и предлога. |  |
| 16 | Приставки, оканчивающиеся на З\С | 1 |
| 17 | Учимся писать приставку С | 1 |
| 18 | Слова с двумя корнями | 1 |
| 19 | **О и Ё** после шипящих в корне слова. | 1 |
| 20 | Обозначение звука Ы после звука Ц. | 1 |
| 21 | Разделительные Ъ и Ь знаки, правила употребления их на письме. | 1 |
| **Предложение 8 час.** | | |
| 22 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 23 | Главные члены предложения. | 1 |
| 24 | Учимся находить главные члены в предложении. | 1 |
| 25 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 26 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 27 | Учимся определять обстоятельство, определение, дополнение. | 1 |
| 28 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 29 | Обобщающий урок по разделу. | 1 |
|  | **Повторение 5 час.** |  |
| 30 | Части речи. Что мы знаем о существительном. | 1 |
| 31 | Склонение им. существительных | 1 |
| 32 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |
| 33 | Имя прилагательное и местоимение. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок. | 1 |

# 4 -й класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Повторение 5 час.** | | |
| 1 | Фонетика и словообразование. | 1 |
| 2 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |
| 3 | Признаки им. Существительного. | 1 |
| 4 | Признаки им. Прилагательного. | 1 |
| 5 | Признаки глагола. | 1 |
|  | **Звуки и буквы 8 час.** | 1 |
| 6 | Фонетический анализ слова. | 1 |
| 7 | Буквы **О -Ё** после шипящих и **Ц**. | 1 |
| 8 | **Ь** знак на конце слов после шипящих. | 1 |
| 9 Разделительный **Ъ** и **Ь** знаки и их различие. | | |
| 10 | Правописание окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений. | 1 |
| 11 | Правописание безударных падежных окончаний им. Существительных. | 1 |
| 12 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 |
| 13 | Морфологический анализ им. Существительного и прилагательного. | 1 |
|  | **Слово 8 час.** |  |
| 14 | Местоимение и его роль в русской речи. | 1 |
| 15 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 16 | Правописание **НЕ** с глаголом. | 1 |
| 17 | Лицо и число глагола. | 1 |
| 18 | Личные формы глагола. | 1 |
| 19 | **Ь** знак после шипящих в глаголах. | 1 |
| 20 | Правописание ***ться и тся*** в глаголах. | 1 |
| 21 | Спряжение глаголов. | 1 |
|  | **Предложение 8 час.** |  |
| 22 | Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| 23 | Разбор предложения по членам. | 1 |
| 24 | Знаки препинания в предложении с однородными членами. | 1 |
| 25 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 26 | Связь слов в словосочетаниях. | 1 |
| 27 | Простое и сложное предложение, каких различить. | 1 |
| 28 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 29 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. | 1 |
|  | **Повторение 5 час.** |  |
| 30 | Текст, виды текстов. | 1 |
| 31 | Фонетический анализ слова. | 1 |
| 32 | Разбор слова по составу. | 1 |
| 33 | Морфологический разбор слова. | 1 |
| 34 | Синтаксический разбор предложения. | 1 |