МАОУ Центр образования № 47

***Методическая разработка***

***Урок – конференция***

***Тема «Человек и вода»***

***7-8 класс (немецкий как второй язык)***

Составитель: учитель немецкого языка Филиппова Н.С.

**"Der Mensch und das Wasser"**

**Урок-конференция с использованием ИКТ**

**Цели:**

* **развивать общекультурные умения собирать, систематизировать и обобщать информацию развивать критическое мышление посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс;**
* **учить учащихся вырабатывать разнообразные аргументы, принимать собственные продуманные решения по теме;**
* **активизировать речевую деятельность учащихся по теме “Экология. Проблемы окружающей среды” с использованием изученных грамматических структур.   
  Воспитательная цель:**
* **формирование гражданской позиции и чувства сопричастности к проблемам экологии и окружающей среды и ответственности за нее.**

**Ход урока**

I.Начало урока. **Постановка цели.**

**Die Lehrerin:** Guten Tag, liebe Freunde! Wir setzen unsere Konferenz junger Naturfreunde fort und sprechen über den Naturschutz weiter. Das Thema unseres heutigen Tages ist „Der Mensch und das Wasser“. (слайд 1) Warum besprechen wir dieses Problem. Seht, hier sind einige Aussagen. Wir lesen und übersetzen auf Russisch!  
Das Problem des Trinkwassers wird ein wichtiges Problem des XXI. Jahrhunderts.  
Über 2 Mrd. Menschen unseres Planeten haben nicht genug Trinkwasser.  
10 Mill. Menschen sterben jährlich vor giftigem Wasser.  
80 Länder haben schon heute Trinkwasseprobleme.

Darum können wir sagen, dass das Problem des Wassers sehr aktuell und wichtig ist. Seid ihr damit einverstanden?   
Wir besprechenheute folgende Probleme: (слайд 2)

* Die Bedeutung des Wassers
* Das Wasser auf der Erde
* Wasserverbrauch
* Wasserverschmutzung
* Die Lösung der Probleme

**II. Подготовка к основному этапу. Активизация изученной лексики.**

1**.Die Lehrerin:** Aber zuerst wiederholen wir die Wörter zum Thema, machen zusammengesetzte Wörter und übersetzen sie ins Russische! (слайды 3-4)

**2. Die Lehrerin:** Macht die Sätze mit Hilfe der unten angegebenen Wörter und Wortverbindungen komplett.

Greenpeace ist eine internationale Organisation, die gegen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kämpft. Wenn es in einem Land zu einer ökologischen Katastrophe kommt, dann nehmen alle Länder und\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an der Bekämpfung ihrer Folgen teil. Der Rhein und der Main waren in den 70er Jahren \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Jetzt leben dort wieder verschiedene \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Viele Giftstoffe kommen über \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ins Meer, wenn sie nicht an Land neutralisiert werden.

**die Flüsse und die Luft; Fischarten; alle Organisationen; praktisch tot; die Zerstörung der Umwelt**

**3. Грамматика (повторение). Придаточные дополнительные, условные и причины**.

**Die Lehrerin**: **Bestimmt, welche Sätze das sind, und übersetzt sie ins Russische**. (Kauslsatz, dass-Satz, Wenn-Satz)

1. Die Luft an manchen Orten ist so verschmutzt, daß es gefährlich ist, sie einzuatmen.
2. Tiere und Pflanzen kommen in Gefahr, weil man ihren Lebensraum zerstört und verschmutzt.
3. Wenn Tiere und Vögel keine Nahrung finden, sterben sie aus.
4. Es ist bekannt, dass der Kolibri der kleinste Vogel ist.
5. Wenn das Meer sehr verschmutzt ist, sterben die Fische.
6. Wir pflanzen junge Bäumchen, weil der Wald in Gefahr ist.
7. Die Gase werden in die Luft geblasen, wenn Kraftwerke Kohle verbrennen.
8. Wir wissen, dass sich jeder Mensch mit dem Umweltschutz beschäftigen muß.

**Die Lehrerin:** **Was passt zusammen? Bildet möglichst viele Sätze!**

1. Die Natur ist unser richtiger Freund, weil…(a)
2. Die Natur ist in Gefahr, weil…
3. Die Natur ist in Gefahr, deshalb…
4. Da die Natur in Gefahr ist,…
5. Die Natur braucht unsere Hilfe, weil…
6. Da die Natur unsere Hilfe braucht,…
7. sie uns Essen und Trinken gibt.
8. sie in Gefahr ist.
9. muss man für die Natur sorgen.
10. sie uns Kleidung gibt.
11. die Luft, das Wasser, der Boden verschmutzt sind.
12. muss man Tiere und Vögel schützen.
13. muss man die Natur helfen.
14. sie unser Leben schmückt.
15. Städte und Dörfer verschmutzt sind.
16. Wälder und Höfe voller Müll sind.
17. sie ein Zuhause für viele Tiere ist.
18. muss man Tiere und Vögel unter Schutz nehmen.

**4. Die Lehrerin**: **Hort, wie die deutschen Schüler  für die Umwelt sorgen helfen.**

In den meisten deutschenSchulen sammelt man Müll in getrennte Container. Das heißt: Glas kommt in die Glascontainer und Papier in die Papiercontainer. Getränkeverpackungen machen den meisten Müll, denn die Schulen verkaufen Milch, Kakao und Saft (сок) noch in Tüten (пакетики, стаканчики), die dann in den Müll kommen.

***Antworten auf die Frage:***

1. Wohin kommt Müll in den meisten deutschen Schulen?
2. In welche Container kommt Glas?
3. Und Papier?
4. Warum Getränkeverpackungen den meisten Müll?
5. **Die Lehrerin: Wir wissen, dass unsere Erde in Gefahr ist. Nennt, bitte, moderne Probleme des Umweltschutzes.**

**Moderne Probleme des Umweltschutzes**- Luftverschmutzung –Osonloch – Aussterbung der Tieren und Pflanzen – Saurer Regen – Mullgruben - Wasserverschmutzung – Abholzung der Walder

III. Основной этап урока. Конференция.

1.**Die Lehrerin:** Sagt bitte! Warum ist das Wasser so wichtig? (слайды 5)

* Wasser bedeckt drei Viertel unseres Planeten (70 %);
* Alles Leben auf der Erde braucht Wasser.

**2. Die Lehrerin**: **Was gehört zum Wasser?**(слайд 6)   
Viele glauben, wir haben genug Trinkwasser auf der Erde, darum können wir es nicht sparen. Ob das stimmt? Was zeigt uns das Diagramm? (слайд 7)   
( 97% - Salzwasser: Meere, Ozeane, 3% - Trinkwasser)

* Können wir Salzwasser trinken?
* Gebrauchen wir Eis als Trinkwasser?
* Was meint ihr, haben wir genug Trinkwasser?

**3.** **Die Lehrerin:**  **Warum haben wir Trinkwasserprobleme?** (слайд 7)  
**Heute gibt es schon nicht genug Trinkwasser,**

* weil immer mehr Menschen in den Städten wohnen;
* weil die Menschen immer mehr Trinkwasser verbrauchen;
* weil Seen und Flüsse mit Müll und giftigen Stoffen verschmutzt sind;
* weil Grundwasser durch Öl, Kunstdünger und Insektengifte verschmutzt ist.

1. **Trinkwasser wofür?** (слайд 8)  
   Работа в группах.   
   «Täglicher Wasserverbrauch eines Menschen in Deutschland und in Russland» Учащимся было дано задание дома посчитать, какое количество воды расходуется в семье, городе, стране ежедневно (слайды 8-9)  
   **Wie können wir Trinkwasserprobleme lösen?**(слайд 17)  
   Probleme: 1. Wasserverbrauch,   
   2. Wasserverschmutzung.  
   Was muss (kann) man machen? (das Wasser in den Toiletten kontrollieren, das Geschirr in der Tasse abwaschen, den Wasserhahhn kontrollieren, Wasser sauberhalten, Wasser sparen usw.)  
   Heute haben wir gut und erfolgreich gearbeitet. Jetzt wissen wir, welche Probleme mit dem Wasser wir haben und wie wir diese Probleme lösen können und müssen.

**IV.** Заключительная часть урока.

Die Lehrerin: Was müssen wir machen, um unsere Schule in Ordnung zu halten?

Ich finde, daß

Ich meine, daß

Meiner Meinung nach ….

|  |
| --- |
| Energie und Wasser sparen; Abfälle vom Essen in die Müllkörbe werfen; nur gekochtes (кипяченую) Wasser trinken; die Klassenzimmer sauberhalten; jede Pause die Klassenzimmer lüften, mehr Grün um in der Schule haben |

Wir haben heute gut gearbeitet. Wir haben viele interessante Materiale gesucht.

Рефлексия (дети получают конверты с ответами на два вопроса: Wie war die Stunde? Wie hast du gearbeitet? Danke schon fur eure aktiwe Arbeit.