**МАОУ Центр образования №47**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю:**Директор ЦО Н.Г. Тютрина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Согласовано:**Зам. директора по НМРИ.Р. Аксенова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Рассмотрено** на заседании кафедры. Протокол № \_от «\_\_» \_\_\_\_ 2020 г. Зав. кафедройСелютина Ю.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  фамилия, инициалы подпись |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я говорю по-английски»

(общеинтеллектуальное направление)

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Я говорю по-английски».**

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

* определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий во время занятия;
* способность увидеть и исправить ошибку;
* контроль своей деятельности, адекватное отношение к оценке.

Познавательные УУД:

* умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать;
* осуществлять выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* учиться оформлять свои мысли в устной форме
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли
* (лидера, исполнителя)

Предметные результаты:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - читать и выполнять различные задания к текстам;
* - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

 Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

 Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

 Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

 Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в том числе. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.Программа рассчитана на 35 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Региональный национальный компонент реализуется посредством систематического сравнения обучающимися культуры, природы, традиций изучаемой страны с национальной культурой страны и региона, чтения текстов о родном крае на иностранном языке, национального фольклора, истории и обычаев народов, сравнения произношения различных звуков и изучения интернациональных слов.

 Программа расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**I. Моя любимая семья (**5 часов).

Учащиеся повторят образование и употребление специальных и общих вопросов с тематической лексикой и закрепят знания об образовании и употреблении притяжательного падежа. Также учащиеся закрепляют грамматические знания в аудировании.

**II. День нашей семьи** (5 часов).

Учащиеся смогут потренироваться в образовании и употреблении настоящего продолженного времени в разных типах высказывания, в обозначении времени. Учащиеся будут вести диалоги по теме «Разговор с мамой» (активизация аудирования и устной речи), употреблять и образовывать предложения в настоящем продолженном времени. Обозначения времени ученики смогут запомнить при выполнении грамматических заданий и при разучивании стихов. С целью контроля знаний по изученным темам ученики примут участие в соревновании «Веселая пантомима».

**III. Дом, в котором я живу.** (5 часов).

Раздел предполагает знакомство и закрепление знаний и умений по грамматическим темам «Объектный падеж личных местоимений», «Предлоги места», употребление значения «много» во всех типах высказывания при помощи грамматических заданий, организации игры для активизации построения разных типов предложений со словом «много». Для активизации употребления предлогов места учащиеся разучат и будут инсценировать стих. Знания раздела ученики покажут в диалогах «Хочешь знать, где я живу?».

**IV. Готовим стол ко дню рождения.** 5 часов).

Учащиеся познакомятся и потренируются в употреблении структуры there is/are во всех типах высказываний, используя some, any, no. Затем они будут тренироваться в употреблении структуры there is/are в устной речи и в аудировании по темам «Что есть в моем холодильнике», «Есть ли на столе торт». Для контроля знаний по теме ученики опишут свою подготовку к празднованию дня рождения: закупка продуктов, сервировка стола. Также для закрепления знаний употребления структуры there is/are ребята разучивают песню.

**V. За столом.** (5 часов).

Раздел предполагает обучение и закрепление в употреблении конверсии, безличных предложений, степеней сравнения имен прилагательных при помощи грамматических и лексических заданий . Для активизации данных грамматических тем в устной речи и аудирования ученики разучат стихи, и примут участие в ролевой игре «За столом».

**VI. Поговорим о погоде** (5 часов).

В этом разделе ученики потренируются в употреблении степеней сравнения многосложных прилагательных и прилагательных – исключений. Учащиеся познакомятся со второй формой глагола to be и потренируются употреблять её в разных типах высказывания. Для активизации употребления лексики и грамматики по теме учащиеся исполнят песню о погоде. Свои знания по данной теме они смогут реализовать за «круглым столом» по теме «Были ли правы синоптики на этой недели?»

**VII. На выходных** (4 часа).

Учащиеся потренируются при помощи грамматических упражнений в активизации употребления Past Simple, Future Simple во всех типах высказывания. Также ученики узнают и потренируют в устной речи, аудировании, в грамматических предложениях, как выражать свое намерение что-то сделать при помощи структуры to be going to. С целью активизации знаний об образовании простого прошедшего времени правильных глаголов учащиеся разучат и инсценируют грамматическую песню.

Виды деятельности:

* Речевые и фонетические разминки.
* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* диалоги;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Я говорю по-английски»

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **I.Моя любимая семья. 5 часов.** |  |
| 1. | 02.09-06.09 | 03.09 | Моя большая дружная семья. | 1 |  |
| 2. | 09.09-13.09 | 10.09 | Почему тебе нравится проводить время с твоей семьёй?  | 1 |  |
| 3 | 16.09-20.09 | 17.09 | Чьё мнение в семье главное? | **1** |  |
| 4 | 23.09-27.09 | 24.09 | Много ли у тебя родственников?  | 1 |  |
| 5 | 30.09-04.10. | 01.10 | Грамматический конкурс | 1 |  |
| **II. День нашей семьи. 5 часов.** |
| 6. | 07.10-10.10 | 08.10 | Чем занимается моя семья каждый день.  | 1 |  |
| 7. | 14.10-18.10 | 15.10 | Что происходит на твоей семейной фотографии?  | 1 |  |
| 8. | 21.10-25.10 | 22.10 | Что мама хочет узнать сейчас обо мне по телефону?  | 1 |  |
| 9. | 05.11-08.11 | 05.11 | Когда родители приходят с работы? Обозначение времени. | 1 |  |
| 10. | 11.11-15.11 | 12.11 | Веселая пантомима | 1 |  |
| **III. Дом, где я живу. 5 часов.** |
| 11. | 18.11-22.11 | 19.11 | Диалоги «Хочешь знать, где я живу» | 1 |  |
| 12. | 25.11-29.11 | 26.11 | Где лежит моя тетрадка? Предлоги места. Грамматический стих. | 1 |  |
| 13. | 02.12-06.12 | 03.12 | Мой любимый уголок дома. | 1 |  |
| 14. | 09.12-13.12 | 10.12 | Как добраться до торгового центра? | 1 |  |
| 15. | 16.12-20.12 | 17.12 | Много ли у тебя дома книг?  | 1 |  |
| **IV. Готовим стол ко дню рождения. 5 часов.** |
| 16. | 23.12-27.12 | 24.12 | Что есть в моём холодильнике?  | 1 |  |
| 17. | 13.01-17.01 | 14.01 | Выбираем время для приёма гостей.  | 1 |  |
| 18. | 20.01-24.01 | 21.01 | Есть ли на вашем столе торт?  | 1 |  |
| 19. | 27.01-30.01 | 28.01 | Праздничный стол.  | 1 |  |
| 20. | 03.02-07.02 | 04.02 | Жду гостей на день рождения. | 1 |  |
| **V. За столом. 5 часов.** |
| 21. | 10.02-14.02 | 11.02 | Как образуются новые слова в английском языке.  | 1 |  |
| 22. | 17.02-21.02 | 18.02 | Безличные предложения. | 1 |  |
| 23. | 24.02-28.02 | 25.02 | Умеешь ли ты вести себя за столом? | 1 |  |
| 24. | 02.03-06.03 | 03.03 | Что вкуснее: пицца или суп? | 1 |  |
| 25. | 09.03-13.03 | 10.03 | Ролевая игра «За столом» | 1 |  |
| **VI. Поговорим о погоде. 5 часов.** |
| 26. | 16.03-20.03 | 17.03 | У природы нет плохой погоды.  | 1 |  |
| 27. | 31.03-03.04 | 01.04 | Погода в Париже сегодня приятнее, чем в Глазго.  | 1 |  |
| 28. | 06.04-10.04 | 07.04 | Сегодня погода у нас лучше, чем вчера.  | 1 |  |
| 29. | 13.04-17.04 | 14.04 | Сегодня был чудесный день! Словообразование.  | 1 |  |
| 30. | 20.04-24.04 | 21.04 | Были ли правы синоптики на этой неделе? Круглый стол. | 1 |  |
| **VII. На выходных. 4 часа** |
| 31. | 27.04-30.04 | 28.04 | Что ты делал вчера?  | 1 |  |
| 32. | 04.05-08.05 | 05.05 | Чем ты займешься на выходных?  | 1 |  |
| 33. | 11.05-15.05 | 12.05 | Что ты собираешься делать летом?  | 1 |  |
| 34. | 18.05-22.05 | 19.05 | Мои планы на каникулы. Монолог. | 1 |  |
| **Итого 34 часа** |