ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности курса «Удивительный мир слов» для 3 класса и составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Изучение курса проводится в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе).

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса

Личностные *результаты:*

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Предметные:

В процессе изучения данного курса ученики получают знания:

- ✓ об истории русского языка,
- ✓ рассматривают памятники древней письменности,
- ✓ знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- ✓ осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Содержание курса

Из истории языка- 2ч

- ✓ наблюдать использование устаревших слов и новых слов в тексте;
- ✓ уточнять значение слова по толковому словарю;
- ✓ сравнивать толкование слова в различных словарях;
- ✓ формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- ✓ самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания

Загадки простого предложения - 9ч

- ✓ наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- ✓ устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- ✓ наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложений;
- ✓ исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество;
- ✓ контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- ✓ составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- ✓ оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
- ✓ оценивать положительные качества личности одноклассников;
- ✓ создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично;
- ✓ сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

- ✓ работать с информацией, представленной в виде модели;
- ✓ соотносить схемы предложений с их моделями;
- ✓ анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Лабиринты грамматики - 2 ч

- ✓ формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- ✓ наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

О существительных по существу -12 ч

- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- ✓ воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь

Такие разные признаки предметов -9ч

- ✓ составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- ✓ анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- ✓ контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- ✓ выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- ✓ самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- ✓ контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№п/п	*Содержание темы занятия*	*Дата*	
		план	*факт*
1	Старые и новые слова в языке	6.09	
2	Сокровища бабушкиного сундука	13.09	
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	20.09	
4	Важные мелочи	27.09	
5	Требуется определение	4.10	
6	Важные обстоятельства	11.10	
7	Необходимо дополнить.	18.10	
8	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж»	25.10	
9	Стройтесь в ряд!	8.11	
10	Запятые, по местам!	15.11	
11	Запятые, по местам!	22.11	
12	Слово в грамматике	29.11	
13	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика	6.12	
14	«Лебедь белая плывёт».	13.12	
15	Может ли род быть общим?	20.12	
16	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	27.12	
17	Как быть, если нет окончания?	10.01	
18	Один, два, много.	17.01	
19	Почему именительный падеж назвали именительным?	24.01	
20	Как «работает» родительный падеж?	31.01	
21	«Щедрый» падеж.	7.02	
22	Винительный падеж — великий маскировщик.	14.02	
23	Падеж-работяга	21.02	
24	Любимая «работа» предложного падежа.	28.02	
25	Кому принадлежат имена собственные?	7.02	
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах	14.02	
27	«Красны девицы» и «добры молодцы».	21.02	
28	Всё познаётся в сравнении.	4.04	
29	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем	11.04	
30	Что из чего и для чего?	18.04	
31	Что кому принадлежит?	25.04	
32	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных	16.05	
33	«Крокодиловы слёзы»	23.05	
34	Обобщение. Чему научились за год	30.05	

Цифровые образовательные ресурсы

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»